



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Coll d'en Rabassa



PROGRAMACIÓ

General

ANUAL



Col·legi Sant Vicenç de Paül Es Coll d'en Rabassa



Programació General Anual 2025-2026

Entitat titular	Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears
Direcció de centre	M ^a Magdalena González Juan
Caps d'estudis	Adrián Toscano Martínez
Coordinació Evangelització	Joana Pons Díez
Secretaria	Gabriela García
Gerència FECIB	LLúcia Salleras Julià
Aprovació pel Claustre de Professors	11 / 11 / 2025
Aprovació pel Consell Escolar	13 / 11 / 2025

ÍNDEX

1. Diagnòstic inicial
 - 1.1 Anàlisi del context.
 - 1.2 Anàlisi de la memòria
2. Objectius i accions per al curs
 - 2.1 Objectiu Educatiu i Evangelitzador 20__/20__ (OEE)
 - 2.2 Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic.
 - 2.3 Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.
 - 2.4 Objectius del Pla Estratègic anual
3. Organització general del centre.
 - 3.1. Calendari i horari general del centre.
 - 3.2. Calendari de reunions.
 - 3.3. Òrgans de govern
 - 3.4. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.
 - 3.5. Pla específic de coordinació entre etapes.
 - 3.6 Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar.
 - 3.7. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.
 - 3.8 Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar.
 - 3.9 Elecció de la llengua al primer ensenyament
4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.
 - 4.1. De l'alumnat.
 - 4.2. Del professorat.
5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.
 - 5.1. Organització del Pla.
 - 5.2. Calendari.
 - 5.3. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
6. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular, plans i programes del centre.
7. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge. (annex)
8. Programació anual de les activitats.
 - 8.1. Activitats complementàries (tallers, diades, celebracions, sortides escolars...)
 - 8.2. Activitats extraescolars i serveis educatius
 - 8.3. Altres projectes de centre
9. Concreció anual del pla de formació del centre.
10. ANNEXES

1. Diagnòstic inicial

1.1 Anàlisi del context.

Descripció del Centre	El Col·legi Sant Vicenç de Paül és un centre concertat d'Educació Infantil i Primària situat al barri del Coll d'en Rabassa, a Palma de Mallorca. La seva finalitat és oferir una educació integral, de qualitat i propera, basada en la convivència, el respecte, l'esforç i els valors humans i cristians, dins un ambient familiar i acollidor. És una escola inclusiva i oberta a tothom, que treballa per garantir la igualtat d'oportunitats. El centre es caracteritza per la seva implicació amb l'entorn, l'atenció personalitzada a l'alumnat i el compromís amb la innovació pedagògica i digital.
Algunes pinzellades històriques,	Els orígens del Col·legi Sant Vicenç de Paül es remunten a l'any 1898, quan ambaren al Coll d'en Rabassa les Germanes de la Caritat, gràcies a la iniciativa del rector Antoni Lliteras i al suport del benefactor Bartomeu Castell, que cedí el solar per a la construcció del convent. La primera comunitat estigué formada per Sor Maria Rosa Miquel, Sor Estanislau Esteban i Sor Victoriana Albertí, que iniciaren la seva tasca educativa i social al barri. El centre començà com a Jardí d'Infància i posteriorment passà a impartir ensenyança de pàrvuls i nines. El 29 de setembre de 1949 fou autoritzat per impartir Ensenyança Primària i el 1971 s'adaptà a la nova Llei d'Educació General Bàsica. Actualment, és un centre concertat d'Educació Infantil i Primària amb més d'un segle d'història i una profunda vocació de servei al Coll d'en Rabassa. L'any 2017, la titularitat va passar a la Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears (FECIB), fet que va permetre assegurar-ne la continuïtat i la modernització pedagògica.
Titularitat actual	Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears (FECIB)
Ubicació	El Col·legi Sant Vicenç de Paül, situat al carrer Marquès, 10 del barri del Coll d'en Rabassa de Palma. És un entorn urbà en creixement, amb una població diversa, caracteritzada per la convivència de famílies autòctones i d'altres procedents de diferents orígens culturals i geogràfics.
Unitats, ratios, diversitat	El Col·legi imparteix els nivells de segon cicle d'Educació Infantil (3-6 anys) i Educació Primària (6-12 anys). Compta amb una línia per curs, fet que permet mantenir un ambient proper i familiar, amb un tracte individualitzat. Les ràtios es troben amb una mitjana d'entre 20 i 25 alumnes per aula. El centre disposa de suport a la diversitat, amb atenció personalitzada a l'alumnat NESE. L'escola promou una educació inclusiva i equitativa, utilitzant metodologies actives i cooperatives per donar resposta als diferents ritmes i necessitats d'aprenentatge.
Índex ISEC	0,0 (curs 2024-25)
Anàlisi del context	El Coll d'en Rabassa és un barri tradicionalment familiar i treballador, que ha crescut molt en els darrers anys. La seva població és diversa i multicultural, amb un percentatge significatiu de famílies joves i d'orígens variats. El centre, arrelat al barri des de fa més d'un segle, manté una forta connexió amb la comunitat i amb les famílies, i treballa per promoure la convivència, la inclusió i la solidaritat. El col·legi Sant Vicenç de Paül destaca com l'única oferta concertada amb identitat cristiana del barri. El centre aposta per la innovació pedagògica, el desenvolupament del pensament crític i digital, i l'educació en valors com a elements clau per adaptar-se als reptes socials actuals.
Variacions recursos del Centre	En els darrers anys, el centre ha experimentat una renovació progressiva d'espais i recursos, tant pedagògics com digitals. També s'han millorat els espais comuns i d'ús educatiu, s'han ampliat els recursos per a la inclusió educativa, i s'ha reforçat la col·laboració amb les famílies i la participació en projectes innovadors com els de robòtica educativa i pensament computacional. Per a l curs 2025-2026 s'ha modificat l'ús de les pantalles i pissares digitals d'acord a la legislació actual.

La PGA recull:

- la planificació i la concreció de les línies a seguir durant el present any acadèmic,
- els objectius i les accions que el centre considera importants per a la seva millora contínua.

Aquesta PGA s'aplicarà a tota l'estructura dels processos del centre per a:

- Educació infantil.
- Educació primària.
- PAS

La PGA podrà ser amplada, reduïda o modificada segons les necessitats que siguin detectades o establertes pel Claustre al llarg del seu període d'aplicació.

1.2 Anàlisi de la memòria

Principals conclusions globals extretes de la memòria curs anterior.

Segon cicle d'infantil	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat mostra una bona adaptació i actitud positiva envers l'aprenentatge. • S'ha aconseguit un alt grau d'assoliment de les competències de l'etapa. • Es valora molt positivament el treball vivencial, el joc simbòlic i les rutines estructurades. • L'equip docent destaca la millora de l'autonomia, la comunicació i la gestió emocional. • Cal mantenir el suport a l'aula ordinària per l'elevat nombre d'infants amb necessitats específiques. 	
Primer cicle de Primària	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat mostra progrés en la lectoescriptura i el càlcul bàsic, però amb diferències notables entre alumnes. • Es consoliden hàbits de treball i autonomia. • El treball cooperatiu i les activitats vivencials resulten motivadores i eficaces. • Cal reforçar la comprensió lectora i la resolució de problemes. 	
Segon cicle de Primària	
<p>Bon nivell de cohesió de grup i actitud col·laborativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'ha millorat la comprensió lectora i l'expressió escrita, gràcies a projectes motivadors (com el Booktuber). • Es consolida l'ús d'eines digitals i el treball interdisciplinari. • Cal continuar reforçant la fluïdesa lectora i el càlcul mental. <p><i>Proves IAQSE 4t</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'avaluació diagnòstica mostra un rendiment global positiu, amb resultats especialment bons en llengua anglesa (mitjana 548 punts, valor afegit +43), fet que reflecteix una pràctica docent efectiva i consolidada en aquesta àrea. • Els resultats de llengua catalana i matemàtiques són més ajustats, amb una part important de l'alumnat encara en procés de consolidació. • En matemàtiques, s'observen dificultats en la resolució de problemes contextualitzats, especialment en la selecció de l'operació adequada i en la interpretació de gràfics i dades. • En llengua catalana, cal reforçar la producció escrita formal, especialment pel que fa a la coherència, la progressió temàtica i l'ús correcte dels temps verbals. • En llengua castellana, la majoria de l'alumnat mostra una bona comprensió lectora i expressió escrita, amb marge de millora en la qualitat i revisió dels textos. • Es consoliden bones pràctiques de treball cooperatiu i ús d'eines digitals, així com una actitud positiva general cap a l'aprenentatge. 	
Tercer cicle de Primària	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat mostra bon rendiment i implicació, especialment en projectes de recerca i exposicions orals. • Es detecten dificultats en la gestió del temps, l'atenció i la planificació del treball personal. • Els resultats acadèmics són bons, però cal millorar la resolució de problemes i la síntesi de la informació. • S'ha consolidat una bona convivència i treball cooperatiu. 	
Equip de suport	
<ul style="list-style-type: none"> • L'atenció a la diversitat ha estat efectiva, però insuficient en hores. • S'ha millorat la coordinació amb tutories i famílies. • L'alumnat amb NEE o dificultats específiques mostra avenços significatius. • Cal enfatitzar la importància de tenir els PEPs de l'alumnat NESE. 	
Comissió lingüística	
<ul style="list-style-type: none"> • Es detecta millora en la comprensió lectora i l'expressió oral, especialment a 3r cicle, tot i que la producció escrita en català continua sent un repte. • Es valora positivament la coordinació entre cicles i departaments, però cal unificar criteris d'avaluació de l'expressió escrita. • L'ús del català com a llengua vehicular és millorable: l'elevat percentatge d'alumnes castellanoparlants dificulta aquesta tasca. 	
Comissió digitalització	
<ul style="list-style-type: none"> • El centre ha fomentat l'ús d'eines digitals a totes les àrees, amb bon nivell competencial en la majoria de l'alumnat. • El professorat utilitza de manera habitual i autònoma plataformes digitals per compartir materials, fer seguiment i fomentar l'autonomia. • S'ha dut a terme formació específica i actualitzada en intel·ligència artificial i eines digitals, fet que ha millorat la integració pedagògica de la tecnologia. • L'alumnat mostra responsabilitat i actitud positiva en l'ús dels dispositius, tot i que cal seguir reforçant la seguretat digital i la gestió del temps en línia. 	
Comissió ecoambiental	
<ul style="list-style-type: none"> • El centre ha mantingut accions constants de reciclatge, estalvi energètic i sensibilització ambiental amb implicació activa de l'alumnat. • Els projectes d'hort escolar i de recollida selectiva han tingut un impacte positiu en la conscienciació i en la pràctica d'hàbits sostenibles. • El treball transversal en valors de sostenibilitat i cura del medi ambient s'ha consolidat com a eix del projecte educatiu. 	
Comissió pastoral	
<ul style="list-style-type: none"> • S'han dut a terme les celebracions i activitats pastorals previstes, amb una participació correcta de l'alumnat però menor implicació de les famílies. • Les campanyes solidàries s'han desenvolupat segons el calendari, tot i que la participació ha estat més baixa del que s'esperava. • La pastoral manté un enfocament obert i inclusiu, centrat en la formació en valors com la solidaritat, la convivència, la pau i el respecte. • El clima de centre és positiu, i es reflecteixen actituds coherents amb el caràcter propi i els valors del projecte educatiu. 	
Organització i funcionament	
Problemàtica o deficiència detectada	Proposta de millora
Arribada d'alumnat nouvingut durant el curs. Gestió de la diversitat i adaptació dels suports.	Aplicar estratègies inclusives que beneficiïn tot l'alumnat, no només el NESE i potenciar la comunicació fluida entre famílies i equip docent per fer seguiment de les adaptacions i recursos aplicats.

Motivació, autoexigència i autonomia de l'alumnat	Fomentar una cultura d'esforç i responsabilitat de tot l'alumnat amb metodologies més actives i motivadores
Desigualtats en el nivell competencial de l'alumnat, especialment en comprensió lectora, càlcul i resolució de problemes.	Reforçar la competència lectora i matemàtica amb estratègies sistemàtiques de lectura guiada, treball manipulatiu i activitats contextualitzades.
Producció escrita en català poc consolidada i ús irregular del català en contextos informals	Potenciar activitats d'escriptura guiada i revisió col·laborativa, i promoure l'ús natural i habitual del català com a llengua vehicular i de relació.
Necessitat de reforçar la fluïdesa lectora i el càlcul mental en diferents etapes.	Implementar rutines diàries de lectura i càlcul mental i establir objectius de millora progressiva per a tot l'alumnat.
Resultats ajustats en llengua catalana i matemàtiques (IAQSE).	<p>Dissenyar activitats setmanals de raonament i aplicació pràctica a matemàtiques que permetin als alumnes posar en joc estratègies diverses per resoldre problemes reals.</p> <p>Utilitzar materials manipulatius i recursos visuals per facilitar la comprensió dels conceptes i afavorir l'aprenentatge actiu i significatiu.</p> <p>Planificar tallers d'escriptura guiada i revisió de textos a llengua catalana, amb suport de models, pautes clares i moments per revisar i millorar els propis escrits.</p>
Dificultats en la gestió del temps, l'atenció i la planificació del treball personal.	Desenvolupar tècniques d'estudi, hàbits de treball i estratègies d'autoregulació per fomentar la responsabilitat i l'autonomia.
Participació desigual de l'alumnat i les famílies en les activitats solidàries i de centre.	Replantejar les campanyes solidàries i activitats comunitàries per fer-les més vivencials, significatives i inclusives, implicant activament tota la comunitat educativa.
Cal reforçar la seguretat digital i l'ús responsable de les tecnologies.	Impulsar sessions de ciberseguretat, identitat digital i gestió del temps en línia, i establir protocols clars d'ús i manteniment dels dispositius.
Participació desigual en projectes de sostenibilitat i hàbits ecològics.	Reforçar la participació activa de totes les etapes en projectes ecoambientals i mantenir campanyes anuals de sensibilització.
Recursos humans i suport educatiu.	Reclam de més hores de PT, AL i AT davant l'increment d'alumnat amb necessitats educatives específiques.
Espais i infraestructures	Millorar les condicions físiques del centre i condicionar poc a poc els espais que s'han vist deteriorats pel pas del temps.
Educació emocional i convivència	Potenciar tallers per treballar les emocions i mantenir un entorn segur i acollidor per afavorir el benestar emocional.
Millores pedagògiques	Potenciar metodologies actives, aprenentatge competencial, i formacions del professorat.

2. Objectius i accions per al curs

2.1 Objectiu Educatiu i Evangelitzador 2025/2026 (OEE)

L'objectiu Educatiu i Evangelitzador que es treballarà aquest curs 2025/2026, així com les activitats previstes per a treballar-lo seran les següents:

OBJECTIU EDUCATIU I EVANGELITZADOR (OEE)						
OMPLIM EL MÓN D'EMOCIONS						
Temporalització (Data/Hora)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	ABAST (Curs/Cicle/Etapa/Ce ntrre)	Identificador de la dimensió i perfil de sortida	Concreció del perfil de sortida per a l'activitat	Resultat	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
AMB UN MATEIX						
Tot el curs	Activitats de valors i emocions a tutoria. Espais setmanals de silenci o interioritat ("2 minuts amb tu mateix") en començar el dia.	Ed.Infantil i Primària.	Espiritual / Emocional	Mostra capacitat d'interioritzar. Identifica emocions. Connecta amb Déu des de la calma		

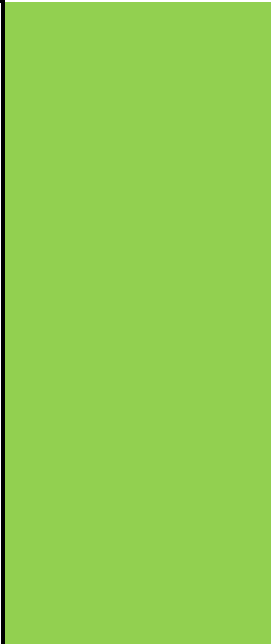
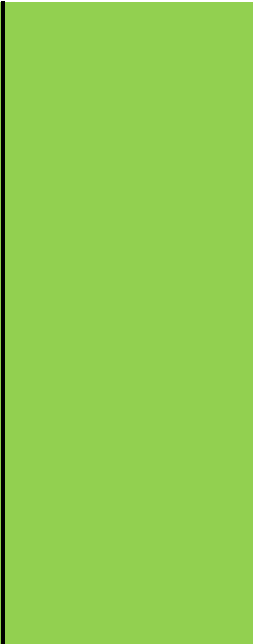
Tot el curs (sessions programades al calendari)	Programa Trenca el Silenci.	Ed. Infantil i Primària.	Emocional	<p>Identifica i posa nom a les emocions viscudes en diferents situacions.</p> <p>Expressa i comunica de manera assertiva els sentiments i demanar ajuda quan calgui.</p> <p>Confia en els adults de referència i comparteix preocupacions per sentir-se acompanyats.</p> <p>Gestiona emocions complexes mitjançant estratègies d'autoprotecció i seguretat personal.</p> <p>Transforma emocions negatives en respostes positives, potenciant la</p>		
AMB ELS ALTRES						
Desde octubre fins a maig.	Projecte intergeneracional amb el centre de dia i Sant Joan de Déu.	Primer de Primària, tercer de Primària i Ed. Infantil.	Convivència / Ètico-moral / Emocional	<p>Participa amb respecte.</p> <p>Valora la saviesa dels altres.</p> <p>Aprèn el valor del servei i la gratitud.</p>		
Tot el curs.	Campanya solidària amb famílies necessitades del nostre barri, en col.laboració amb Càritas.	Ed. Infantil i Primària.	Espiritual / Ètico-moral / Eco-social / Convivència	<p>Participa de manera activa i solidària en accions comunitàries.</p> <p>Entén que ajudar els altres és una forma de viure l'Evangeli.</p> <p>Contribueix a un món més just.</p>		

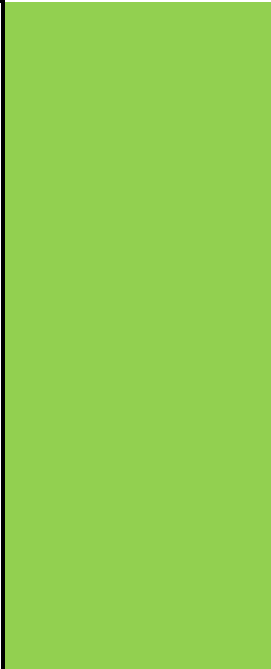
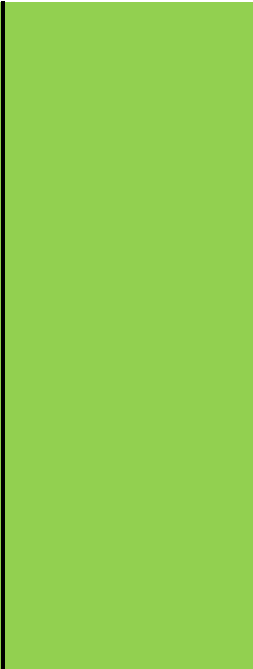
AMB EL MÓN						
Tot el curs.	Projecte "Cuidem la Creació" (hort, reciclatge, neteja d'espais).	Ed.Infantil i Primària.	Eco-social / Ètico-moral	Actua de manera responsable amb el medi. Entén que cuidar el món és cuidar la Creació.		
AMB DÉU						
31 d'octubre.	Celebració de Tots Sants a la parròquia.	Ed.Infantil i Primària.	Espiritual / Ètico-moral	Coneix testimonis de santedat. Aprèn que viure amb amor i fe és seguir l'exemple de Jesús.		
Nadal i Pasqua.	Celebracions d'Advent, Nadal, Quaresma i Pasqua. Sant Antoni.	Ed.Infantil i Primària.	Espiritual / Emocional	Participa amb alegria en els temps litúrgics. Viu la fe com a part de la comunitat cristiana.		
Tot el curs	Connexió amb l'església local per aprendre i participar activament a la missa (què es diu, com es viu, què significa).	Ed.Primària, principalment tercer cicle.	Espiritual / Ètico-moral / Convivència	Coneix i comprèn els signes i paraules de la missa. Participa amb respecte i sentit comunitari, vivint la fe de manera senzilla i conscient.		

2.2 Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic.

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes de la memòria del curs passat, dels resultats acadèmics anteriors i d'altres objectius nous que es vulguin incloure a la PGA en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Curs 2025 - 2026	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT (posar si fa referència a qualche IE)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES:	RESULTATS	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ						
PT1	Aconseguir promocionar tot l'alumnat	100% competències adquirides.	Adaptació curricular i individualització de l'ensenyament. Reforç a l'aula. Reunions amb les famílies per a seguiment del progrés.	Equip docent, especialistes de suport educatiu, equip directiu.		
QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS						
R1 Creixement en harmonia 4t EI	Fomentar el desenvolupament integral i armoniós dels alumnes promovent el creixement físic , emocional i social en un entorn de respecte i col.laboració, on aprenguin a reconèixer i expressar les seves emocions, conviure amb els companys de forma positiva i obtenir hàbits saludables que afavoresquin el seu benestar general.	<p>Identifica i expressa adequadament les pròpies emocions i mostra estratègies de regulació.</p> <p>Manté relacions positives amb els companys i resol conflictes mitjançant el diàleg i el respecte.</p> <p>Mostra hàbits d'alimentació, higiene i activitat física que afavoreixen el seu benestar.</p> <p>Contribueix activament a mantenir un clima d'aula positiu, respectuós i cooperatiu.</p>	<p>Es realitza una observació contínua per tal d'identificar i respondre adequadament a les necessitats específiques de cada nen o nena, afavorint així un desenvolupament integral i personalitzat.</p> <p>Es proposen dinàmiques que promouen la convivència i el respecte entre els infants.</p>	Equip docent		

<p>R2 Comunicació i representació de la realitat 4t El</p>	<p>Fomentar el desenvolupament d'habilitats bàsiques de comunicació i representació de la realitat, tot afavorint que els infants expressin i comparteixin vivències i observacions de l'entorn de manera verbal, gestual i a través d'expressions creatives com el dibuix, el joc simbòlic o altres formes plàstiques.</p>	<p>Expressa idees, vivències o emocions mitjançant paraules senzilles, gestos o sons.</p> <p>Participa en converses espontànies o dirigides amb els iguals o adults.</p> <p>Utilitza elements gràfics, plàstics o simbòlics per representar allò que observa o experimenta.</p> <p>Mostra interès per explicar el que ha viscut dins i fora de l'escola.</p> <p>Imita accions quotidianes en activitats de joc simbòlic (ex: jugar a cuinar, anar a comprar...).</p> <p>Utilitza el dibuix o la pintura per representar persones, objectes o situacions conegudes.</p>	<p>Crear espais de conversa diària com l'assemblea per compartir vivències i emocions.</p> <p>Proposar activitats de representació gràfica (dibuix lliure, pintura, collage...).</p> <p>Afavorir el joc simbòlic amb materials variats (cuineta, disfresses, botigueta, nines...).</p> <p>Proposar sortides o passejades per l'entorn i activitats de retorn per explicar què han vist o viscut.</p> <p>Utilitzar contes, titelles i cançons per ampliar vocabulari i facilitar l'expressió oral.</p> <p>Oferir models lingüístics rics, clars i adequats al nivell maduratiu dels infants.</p> <p>Observar i documentar els moments</p>	<p>Equip docent</p>		
--	---	--	--	---------------------	---	---

<p>R3 Descobriments i exploració de l'entorn. 4t EI</p>	<p>Fomentar en els alumnes l'interès i la curiositat pel seu entorn immediat, incentivant l'observació, exploració i descobriment d'elements naturals, socials i culturals a través d'activitats manipulatives i experimentals.</p>	<p>Mostra interès per observar i manipular elements de l'entorn (pedres, fulles, aigua, sorra, etc.).</p> <p>Fa preguntes o comentaris sobre allò que veu o descobreix.</p> <p>Participa activament en activitats d'exploració i experimentació.</p> <p>Reconeix i anomena alguns elements naturals, socials o culturals propers (ex: arbres, animals, edificis, festes...).</p> <p>Expressa reaccions davant situacions noves o fenòmens naturals (pluja, vent, canvis estacionals...).</p> <p>Respecta els materials i l'entorn durant les activitats d'exploració.</p>	<p>Organitzar sortides de descoberta de l'entorn (plaça de l'església, biblioteca...).</p> <p>Proposar racons d'experimentació. Realitzar activitats de manipulació amb materials de la natura (fulles, pedres, ...).</p> <p>Crear murals, collages.</p> <p>Conversar en grup sobre les experiències viscudes i els descobriments fets.</p> <p>Relacionar activitats amb les estacions de l'any i les festes populars.</p> <p>Documentar els processos d'exploració amb fotografies, dibuixos i observacions per fer-ne retorn.</p>	<p>Equip docent</p>		
---	---	---	---	---------------------	---	---

<p>R4 Religió catòlica 4t EI</p>	<p>Introduir els nins en valors fonamentals de respecte , empatia i amor a l'altre fomentant el coneixement de conceptes bàsics de la fe i l'espiritualitat a través de històries, símbols i activitats relacionades amb la religió.</p>	<p>Mostra actituds de respecte i ajuda cap als altres companys i adults.</p> <p>Expressa emocions positives davant gestos d'afecte, solidaritat o perdó.</p> <p>Participa amb interès en activitats relacionades amb valors o històries religioses.</p> <p>Reconeix i identifica alguns símbols o personatges religiosos bàsics (com la creu, Jesús, la Mare de Déu...).</p> <p>Es mostra curiós o atent davant moments de silenci, reflexió o pregària.</p> <p>Utilitza paraules i expressions associades a l'amor, la pau i la bondat en el seu llenguatge habitual.</p>	<p>Narrar contes i paràboles adaptades (ex: el Bon Samarità, el bon pastor, el sembrador...).</p> <p>Celebrar festivitats religioses amb sentit (Nadal, Pasqua...) mitjançant cançons, manualitats i escenificacions senzilles.</p> <p>Proposar activitats vivencials per treballar el respecte, l'ajuda i la pau (dinàmiques de grup, jocs cooperatius, gestos de bondat...).</p> <p>Fer ús de símbols senzills (espelmes, creu, imatges) en moments significatius o rituals de classe.</p> <p>Crear espais de silenci o recolliment breus per afavorir la reflexió i la interioritat.</p> <p>Fomentar el diàleg sobre emocions i sentiments en relació amb les històries escoltades o les situacions del dia a dia.</p>	<p>Equip docent</p>		
<p>R1 Creixement en harmonia 5è EI</p>	<p>Afavorir el desenvolupament integral.</p> <p>Aprendre a reconèixer i posar nom a les seves emocions.</p> <p>Conviure de manera positiva amb els companys, compartint, escoltant i respectant.</p> <p>Adoptar hàbits saludables relacionats amb l'alimentació, la higiene, el descans i el moviment.</p>	<p>Els alumnes demostren actituds de cooperació i respecte a les activitats en grup, expressant emocions i valorant les idees dels altres per resoldre problemes</p>	<p>Seguiment individual de les necessitats.</p> <p>Activitats i jocs cooperatius.</p> <p>Desenvolupament físic, emocional i social.</p>	<p>Equip docent.</p>		

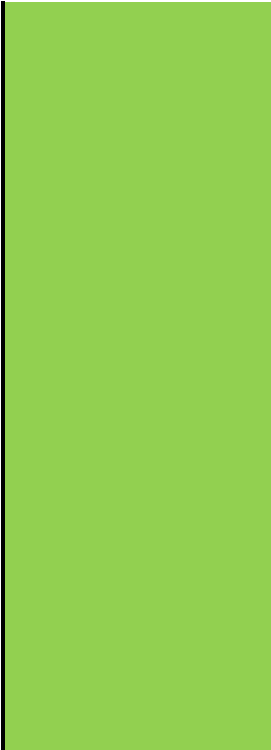
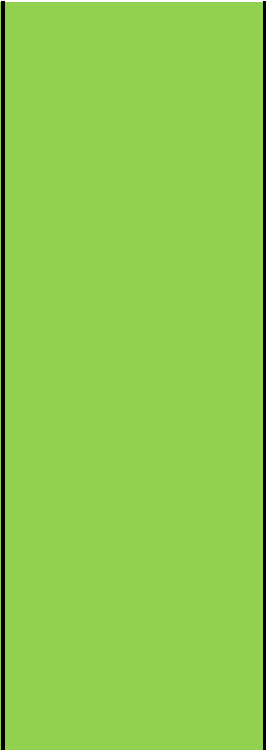
R2 Comunicació i representació de la realitat 5è EI	Potenciar la capacitat de comunicació: fomentar l'ampliació del vocabulari i expressió oral.	Els alumnes empren diferents llenguatges (oral, corporal, plàstic...) per comunicar idees i emocions, amb confiança i respecte.	Activitats de dramatització i expressió plàstica. Foment de la comprensió oral i l'atenció.	Equip docent		
R3 Descobriments i exploració de l'entorn. 5è EI	Potenciar la curiositat i l'interès actiu. Fomentar l'observació detallada i la descripció. Consolidar les nocions espacials i temporals. Promoure actituds de respecte, responsabilitat i cura.	Els infants participen activament en activitats d'observació i interacció amb la natura, mostrant interès i respecte.	Projectes d'investigació. Activitats manipulatives i d'experimentació. Excursions i sortides.	Equip docent		
R4 Religió catòlica 5è EI	Introduir els nins en valors fonamentals d'empatia, amor...etc	Mostren actituds de respecte, generositat, amabilitat...de cara als seus companys.	Activitats d'aproximació als valors cristians.	Tutora		
R1 Creixement en harmonia 6è EI	Afavorir el desenvolupament integral. Aprendre a reconèixer i posar nom a les seves emocions. Conviure de manera positiva amb els companys, compartint, escoltant i respectant. Adoptar hàbits saludables relacionats amb l'alimentació, la higiene, el descans i el moviment.	Els alumnes demostren actituds de cooperació i respecte a les activitats en grup, expressant emocions i valorant les idees dels altres per resoldre problemes.	Seguiment individual de les necessitats. Activitats i jocs cooperatius. Desenvolupament físic, emocional i social.	Equip docent		
R2 Comunicació i representació de la realitat 6è EI	Potenciar la capacitat de comunicació: fomentar l'ampliació del vocabulari i expressió oral.	Els alumnes empren diferents llenguatges (oral, corporal, plàstic...) per comunicar idees i emocions, amb confiança i respecte.	Activitats de dramatització i expressió plàstica. Foment de la comprensió oral i l'atenció.	Equip docent		

R3 Descobriments i exploració de l'entorn. 6è El	<p>Potenciar la curiositat i l'interès actiu.</p> <p>Fomentar l'observació detallada i la descripció.</p> <p>Consolidar les nocions espacials i temporals.</p> <p>Promoure actituds de respecte, responsabilitat i cura.</p>	<p>Els infants participen activament en activitats d'observació i interacció amb la natura, mostrant interès i respecte.</p>	<p>Projectes d'investigació.</p> <p>Activitats manipulatives i d'experimentació.</p> <p>Excursions i sortides.</p>	Equip docent		
R4 Religió catòlica 6è El	<p>Introduir els nins en valors fonamentals d'empatia, amor, etc.</p>	<p>Mostren actituds de respecte, generositat, amabilitat... de cara als seus companys.</p>	<p>Activitats d'aproximació als valors cristians.</p>	Tutora		
R1 Coneixement del medi natural i social 1r	<p>Identificar i valorar la necessitat de tenir cura del propi cos, els animals i les plantes de l'entorn, mostrant una actitud responsable cap al medi ambient.</p> <p>Estimular la cooperació i el treball en equip.</p>	<p>Observació diària de les tasques i projectes de les sessions.</p> <p>Fitxes escrites.</p> <p>Exposicions orals.</p>	<p>Fer sortides relacionades amb els temes estudiats.</p> <p>Treballs individuals i en grup.</p>	Tutora i professora Pla Pilot.		
R2 Matemàtiques 1r	<p>Consolidar el càlcul mental i la comprensió de les operacions bàsiques (suma i resta) en contextos significatius.</p> <p>Millorar la capacitat de resolució de problemes senzills, aplicant estratègies de raonament lògic i verbalització del procés.</p> <p>Afavorir una actitud positiva i de confiança davant les activitats matemàtiques.</p>	<p>L'alumnat resol problemes senzills relacionats amb situacions quotidianes (compres, jocs, distàncies, etc.).</p> <p>Utilitza estratègies de càlcul mental amb seguretat en sumes i restes fins al 100.</p> <p>Mostra autonomia i interès en la resolució de reptes matemàtics.</p> <p>Sap explicar amb paraules com ha arribat al resultat d'un problema.</p>	<p>Introduir problemes contextualitzats i manipulatius, relacionats amb la vida quotidiana (mercat, joc simbòlic, mesures, etc.).</p> <p>Fer sessions diàries curtes de càlcul mental mitjançant jocs i reptes (ruleta de sumes i restes, targetes ràpides, parelles numèriques).</p> <p>Utilitzar materials visuals i manipulatius (rectes numèriques, reglets, daus, monedes simulades, etc.) per facilitar la comprensió.</p> <p>Fomentar la verbalització del raonament matemàtic i la discussió en grup sobre diferents estratègies.</p> <p>Coordinar-se entre mestres de cicle</p>			

R3 Llengua castellana i literatura 1r	<p>Desenvolupar la capacitat d'entendre el significat global d'un text breu.</p> <p>Escriure paraules i frases curtes de manera clara i entenedora.</p>	<p>Observació directe.</p> <p>Rúbriques.</p> <p>Fitxes escrites.</p>	<p>Lectura diària grupal o individual.</p> <p>Escriptura de paraules i frases amb el suport del llibre i quadern.</p>	Tutora.		
R4 Llengua catalana i literatura 1r	<p>Ampliar vocabulari i fomentar l'expressió oral i la comprensió lectora.</p>	<p>Observació directe.</p> <p>Rúbriques.</p> <p>Fitxes escrites.</p>	<p>Lectura diària grupal o individual.</p> <p>Exercicis d'expressió oral.</p>	Tutora.		
R5. Llengua estrangera. Anglès 1r	<p>Ampliar vocabulari i emprar expressions senzilles.</p>	<p>Observació directe i ús de rúbriques.</p>	<p>Treball individual amb parelles i petits grups amb l'auxiliar de conversa.</p>	Especialista anglès.		
R6 Educació artística 1r	<p><u>Música:</u> Gaudir explorant les possibilitats expressives i sonores del propi cos.</p> <p><u>Plàstica:</u> Identificar i utilitzar els elements fonamentals del llenguatge visual per representar idees i emocions de manera personal i respectant els treballs propis i aliens.</p> <p>Desenvolupar la creativitat</p>	<p><u>Música:</u> S'implica i participa a les activitats proposades.</p> <p><u>Plàstica:</u> Observació directe.</p>	<p><u>Música:</u> Treball grupal i individual d'expressió corporal mitjançant danses guiades i improvisades.</p> <p><u>Plàstica:</u> Activitats de dibuix i pintura individual i grupal.</p> <p>Projectes temàtics.</p>	<p>Música: Especialista.</p> <p>Plàstica: tutora.</p>		
R7 Educació física 1r	<p>Desenvolupar habilitats motrius bàsiques.</p> <p>Fomentar la participació i motivació.</p> <p>Introduir hàbits saludables i consciència corporal.</p> <p>Treballar les competències socials i valorar el progrés</p>	<p>Observació directe, registres anecdòtics i llista de control de participació.</p>	<p>Reforç del desenvolupament de la confiança i autoestima, dinàmiques que fomentin esportivitat i respecte.</p> <p>Exercicis d'escalfament i estiraments abans i després de l'activitat.</p> <p>Reforçar la participació positiva amb elogis i reconeixements.</p>	Especialista d'Educació Física.		

R8 Religió catòlica 1r	Reconèixer la pròpia identitat personal i familiar, identificant els valors cristians.	Expressa gratitud i cura cap a les persones que l'ajuden. Participa activament en les normes de convivència de l'aula basades en el diàleg i el respecte mutu. Identifica en situacions quotidianes accions que mostren respecte, amor i ajuda als altres.	Activitats de reflexió i diàleg Jocs cooperatius i dinàmiques de grup.	Tutora.		
R1 Coneixement del medi natural i social 2n	Adquirir hàbits de treball en grup. Respectar normes de convivència i conèixer aspectes bàsics del medi natural i social.	Participa en activitats de grup, mostra actitud de respecte i cooperació, resol tasques bàsiques de forma autònoma.	Treballs en petit i gran grup. Sortides didàctiques Projectes interdisciplinaris.	La tutora i la mestra del Pla Pilot.		
R2 Matemàtiques 2n	Consolidar la numeració, el càlcul bàsic, la resolució de problemes senzills i el raonament lògic.	Resol problemes senzills, domina càlcul bàsic, mostra estratègies de raonament lògic.	Activitats manipulatives, jocs de càlcul, ús de material digital i sessions de resolució de problemes.	La tutora i la mestre de pla pilot.		
R3 Llengua castellana i literatura 2n	Millorar la comprensió i expressió escrita i oral, així com la fluïdesa lectora.	Comprèn i produeix textos orals i escrits adequats a la seva edat. Millora la lectura en veu alta i la comprensió lectora.	Lectura diària, activitats d'escriptura creativa, dictats, debats i dramatitzacions.	La tutora		
R4 Llengua catalana i literatura 2n	Potenciar l'ús oral i escrit del català, ampliar vocabulari i fomentar l'hàbit lector.	Utilitza el català en situacions escolars, mostra avenços en vocabulari i estructures bàsiques.	Lectura guiada, tallers d'expressió oral i producció de textos.	La tutora		
R5. Llengua estrangera. Anglès 2n	Ampliar vocabulari i emprar expressions senzilles	Observació directa i ús de rúbriques	treball individual amb parelles i petits grups amb l'auxiliar de conversa	Tutor i especialista		

R6 Educació artística 2n	<p><u>Música:</u> Gaudir explorant les possibilitats expressives i sonores del propi cos.</p> <p><u>Plàstica:</u> Identificar i utilitzar els elements fonamentals del llenguatge visual per representar idees i emocions de manera personal i respectant els treballs propis i aliens.</p> <p>Desenvolupar la creativitat individual i l'expressió artística.</p>	<p><u>Música :</u> S'implica i participa de les activitats proposades a l'àrea de música.</p> <p><u>Plàstica:</u> Observació directa.</p>	<p><u>Música:</u> Treball grupal i individual d'expressió corporal mitjançant danses guiades i improvisades.</p>	<p>Música: Especialista La tutora</p>		
R7 Educació física 2n	<p>Millorar les capacitats motrius bàsiques, la coordinació i fomentar el joc cooperatiu i saludable.</p>	<p>Participa en jocs i activitats motrius respectant les normes i mostrant cooperació.</p>	<p>Jocs cooperatius, circuits psicomotrius, activitats de coordinació i expressió corporal.</p>	<p>La tutora</p>		
R8 Religió catòlica 2n	<p>Reflexionar sobre valors de respecte, solidaritat i convivència positiva.</p>	<p>Coneix i respecta valors cristians o universals, mostra actitud de respecte i solidaritat.</p>	<p>Contes, dinàmiques de grup, reflexions i activitats solidàries.</p>	<p>La tutora</p>		

<p>R1 Coneixement del medi natural i social 3r</p>	<p>Explorar i comprendre les principals característiques del medi natural i social, identificant-ne els elements i les interrelacions que s'hi estableixen.</p> <p>Fomentar actituds de respecte, responsabilitat i cura envers el medi ambient, promovent la sostenibilitat mitjançant accions quotidianes com el reciclatge, la reducció i la reutilització.</p> <p>Analitzar i valorar críticament els canvis produïts en el medi a causa de l'activitat humana, promovent la reflexió sobre la necessitat d'un desenvolupament sostenible.</p>	<p>Observa, identifica i descriu amb precisió els elements naturals i socials del seu entorn, utilitzant un llenguatge adequat.</p> <p>Mostra hàbits sostenibles i actituds de respecte envers el medi, participant activament en propostes de reciclatge i conservació.</p> <p>Expressa opinions pròpies, argumentades i respectuoses, sobre l'impacte de l'acció humana en el medi i proposa possibles solucions o millores.</p>	<p>a. Projectes d'exploració de l'entorn: Dissenyar i desenvolupar projectes interdisciplinaris sobre el medi natural i social proper.</p> <p>b. Tallers de sostenibilitat i reciclatge: Organitzar tallers pràctics on l'alumnat elabori materials reutilitzats, gestioni punts verds a l'aula i reflexioni sobre la importància de reduir residus i conservar els recursos naturals.</p> <p>c. Debats i dinàmiques de reflexió: Promoure espais de debat, lectura d'articles o visionat de vídeos sobre problemàtiques ambientals actuals</p> <p>d. Campanyes de sensibilització ambiental: Implicar l'alumnat en accions col·lectives dins del centre (cartells informatius, jornades verdes, hort escolar, neteja d'espais comuns) per reforçar el compromís amb la sostenibilitat.</p> <p>e. Treballs cooperatius i exposicions orals: Afavorir el treball en equip i la</p>	<p>Tutor. Especialistes. Direcció i cap d'estudis.</p>		
--	--	--	---	--	---	---

<p>R2 Matemàtiques 3r</p>	<p>Potenciar la capacitat de l'alumnat per resoldre operacions bàsiques (suma, resta, multiplicació i divisió) aplicades a situacions quotidianes.</p> <p>Fomentar l'ús adequat de les unitats de mesura en activitats del dia a dia, com calcular longituds, pes i volum.</p> <p>Desenvolupar la competència per identificar i manipular formes geomètriques presents en l'entorn immediat.</p>	<p>L'alumnat resol amb seguretat problemes senzills que impliquin qualsevol de les quatre operacions bàsiques, mostrant comprensió del procés.</p> <p>Aplica correctament les unitats de mesura en activitats pràctiques, demostrant precisió i coherència.</p> <p>Reconeix i descriu formes geomètriques bàsiques, i és capaç de reproduir-les en diferents contextos.</p>	<p>Activitats pràctiques de càlcul: Proposar situacions de la vida quotidiana on els alumnes hagin de calcular resultats de suma, resta, multiplicació i divisió, utilitzant recursos visuals com dibuixos, fitxes o materials manipulatius.</p> <p>Jocs i experiències de mesura: Incorporar activitats lúdiques que impliquin mesurar objectes, aliments o líquids, fent servir regles, balança o recipients graduats, amb discussions sobre les unitats utilitzades.</p> <p>Exploració de formes geomètriques: Organitzar activitats on els alumnes busquin, dibuixin i construeixin figures geomètriques en l'aula, al pati o a casa, fomentant la identificació i classificació segons les seves propietats.</p> <p>Integració transversal: Relacionar els problemes matemàtics amb altres àrees: per exemple, mesurar ingredients a un taller de cuina, crear gràfics a partir de mesures o elaborar</p>	<p>Tutor. Especialistes. Direcció i cap d'estudis.</p>		
-------------------------------	--	---	--	--	--	--

<p>R3 Llengua castellana i literatura 3r</p>	<p>Desenvolupar la capacitat de comprensió oral i escrita en castellà, identificant idees principals i informació rellevant en textos diversos.</p> <p>Fomentar l'habilitat de redactar textos breus en castellà, aplicant correctament les normes bàsiques de gramàtica i ortografia.</p> <p>Potenciar la participació en activitats orals, expressant opinions i idees de manera coherent i respectuosa.</p>	<p>L'alumnat és capaç d'interpretar i extraure les idees principals de textos orals i escrits en castellà.</p> <p>Redacta textos curts i comprensibles, respectant les regles gramaticals i ortogràfiques bàsiques.</p> <p>Comunica les seves idees oralment amb coherència, utilitzant un llenguatge adequat i respectant els torns de paraula en converses i debats.</p>	<p>Lectura i resum de textos: Assignar textos adaptats al nivell de l'alumnat, seguits d'activitats de comprensió lectora i resums que permetin identificar les idees principals.</p> <p>Pràctica d'escriptura: Proposar activitats on els alumnes redactin textos descriptius, narratius o informatius curts, amb revisions col·lectives per corregir gramàtica i ortografia.</p> <p>Debats i converses guiades: Crear espais de diàleg on els alumnes puguin expressar opinions sobre temes quotidians o d'interès, fomentant la claredat, la coherència i el respecte en la comunicació oral.</p> <p>Activitats creatives complementàries: Integrar jocs de rol, exposicions breus o presentacions visuals per reforçar la comprensió i expressió oral en castellà.</p>	<p>Tutor. Especialistes. Direcció i cap d'estudis.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

R4 Llengua catalana i literatura 3r	<p>Potenciar la comprensió de textos orals i escrits adaptats al nivell de cada alumne, identificant-ne les idees principals.</p> <p>Desenvolupar la capacitat de redactar textos breus (contes, descripcions, cartes) aplicant correctament les normes ortogràfiques bàsiques.</p> <p>Fomentar la participació en converses, expressant-se amb claredat i respectant els torns de paraula.</p>	<p>L'alumnat entén i resumeix correctament textos orals i escrits adaptats al seu nivell.</p> <p>Redacta textos curts amb coherència i correcció ortogràfica, aplicant les normes bàsiques d'escriptura.</p> <p>Participa activament en converses i debats, respectant els torns de paraula i expressant-se amb claredat.</p>	<p>Lectura guiada i debat: Organitzar lectures en veu alta seguides de preguntes de comprensió i debats breus per estimular la participació i reforçar la comprensió oral.</p> <p>Espectura de textos curts: Planificar activitats setmanals on els alumnes redactin contes, descripcions o cartes senzilles, revisant col·lectivament la correcció ortogràfica i fomentant la creativitat.</p> <p>Racones de conversa: Crear espais a classe per a petites converses en grups reduïts, oferint feedback individual i grupal per millorar l'expressió oral i la comunicació efectiva.</p> <p>Activitats complementàries: Introduir jocs de rol, narracions col·lectives o presentacions curtes per reforçar tant la comprensió com</p>	Tutor. Especialistes. Direcció i cap d'estudis.		
R5. Llengua estrangera. Anglès 3r	Ampliar vocabulari, usar expressions senzilles i tenir converses breus amb professors i auxiliar de conversa.	Quadern, observació directe, rúbriques, proves orals, escrites	Treball amb parelles i petits grups amb l'auxiliar de conversa.	Especialista d'anglès.		
R6 Educació artística 3r	<u>Música:</u> Valorar i respectar les produccions musicals de les diferents cultures. Conèixer i identificar les notes de l'escala	<u>Música:</u> Observació directa i escolta activa de les aportacions individuals. Quadern de l'alumne i proves orals.	<u>Música:</u> Treballs en grup i dinàmiques d'expressió corporal.	Especialista de música		
R7 Educació física 3r	Aprendre la importància dels hàbits saludables i millorar les habilitats motrius bàsiques.	Observació directa de les sessions. Emplenar full d'observació de manera setmanal tenint en compte criteris com l'esforç, compliment de normes...	Treball individual, parelles i petit grups a partir del joc i exercicis físics o de mobilitat.	Especialista		

<p>R8 Religió catòlica 3r</p>	<p>Conèixer històries bíbliques i els valors que ensenyen.</p> <p>Promoure el respecte i la tolerància envers diferents creences.</p> <p>Identificar valors cristians com la solidaritat i aplicar-los en la vida diària.</p>	<p>Explica històries bíbliques i els seus valors.</p> <p>Respecta i tolera les creences religioses d'altres.</p> <p>Aplica valors com la solidaritat en la seva conducta diària.</p>	<p>Lectura i reflexió sobre històries bíbliques: Programar sessions de lectura d'històries bíbliques i promoure la reflexió sobre els valors que ensenyen.</p> <p>Jocs de rol sobre valors: Realitzar activitats de rol o teatre en les quals els alumnes apliquin valors com la solidaritat i el respecte en situacions quotidianes.</p> <p>Diàleg interreligiós: Fomentar el respecte i la tolerància a través de discussions sobre diferents religions i creences.</p>	<p>Tutor</p> <p>Departament coordinadora de pastoral</p>		
<p>R1 Coneixement del medi natural i social 4t</p>	<p>Conèixer les característiques principals del medi natural i social.</p> <p>Desenvolupar actituds responsables amb el medi ambient (reciclatge, conservació).</p> <p>Reflexionar sobre els canvis en el medi provocats per l'acció humana.</p>	<p>Describeix les característiques bàsiques del medi natural i social.</p> <p>Participa en activitats de reciclatge i conservació ambiental.</p> <p>Reflexiona i parla sobre els efectes de l'acció humana en el medi.</p>	<p>Tallers de reciclatge: Implementar tallers pràctics de reciclatge a l'aula, promovent hàbits sostenibles i reflexionant sobre la cura del medi ambient.</p> <p>Projectes de l'entorn: Fer sortides o treballs de recerca sobre el medi natural o social proper, on els alumnes investiguin els recursos del seu entorn.</p> <p>Debats sobre sostenibilitat: Realitzar debats o reflexions en grup sobre com les accions humanes afecten</p>	<p>Tutor Especialistes Direcció</p>		
<p>R2 Matemàtiques 4t</p>	<p>Resoldre problemes senzills de suma, resta, multiplicació i divisió.</p> <p>Utilitzar les unitats de mesura (longitud, massa, capacitat) en situacions quotidianes.</p> <p>Reconèixer formes geomètriques bàsiques en l'entorn</p>	<p>Resol problemes senzills de suma, resta, multiplicació i divisió amb precisió.</p> <p>Utilitza correctament les unitats de mesura en activitats quotidianes.</p> <p>Reconeix i identifica formes geomètriques bàsiques en diferents situacions.</p>	<p>Resolució guiada de problemes: Realitzar activitats setmanals de resolució de problemes pràctics, utilitzant estratègies visuals (com dibuixos o manipulatius) per ajudar a la comprensió de les operacions.</p> <p>Jocs de mesura: Introduir jocs que impliquin la mesura d'objectes quotidians (mesurar llargades amb regles, pes amb balances senzilles, etc.).</p> <p>Tallers de geometria: Organitzar tallers on els alumnes identifiquin i dibuixin formes</p>	<p>Tutor Especialistes Direcció</p>		

R3 Llengua castellana i literatura 4t	<p>Comprendre textos orals i escrits en castellà, identificant idees principals.</p> <p>Escriure textos breus en castellà, respectant les normes bàsiques de gramàtica.</p> <p>Participar en activitats orals, expressant opinions de manera coherent</p>	<p>Comprèn i extreu idees principals de textos en castellà.</p> <p>Redacta textos senzills respectant les regles gramaticals bàsiques.</p> <p>Explica les seves idees oralment amb coherència i respecte en converses.</p>	<p>Lectura i resums: Assignar lectures adequades al nivell, seguides d'exercicis de resum i identificació d'idees principals.</p> <p>Escripció de textos senzills: Organitzar activitats d'escriptura, on els alumnes practiquin redactar textos descriptius i narratius, amb revisió col·lectiva de la gramàtica.</p> <p>Debats orals: Crear espais on els alumnes puguin expressar les seves opinions sobre temes senzills en castellà, fomentant l'ús</p>	Tutor Especialistes Direcció		
R4 Llengua catalana i literatura 4t	<p>Millorar la comprensió de textos orals i escrits adaptats al seu nivell.</p> <p>Escriure textos breus (contes, descripcions) aplicant normes ortogràfiques bàsiques.</p> <p>Participar en converses, expressant-se amb claredat i respectant els torns de paraula.</p>	<p>Entén i resumeix textos orals i escrits de nivell adequat.</p> <p>Escriu textos breus respectant les normes bàsiques d'ortografia.</p> <p>Participa activament en converses, respectant torns i expressant-se de manera clara.</p>	<p>Lectura guiada i debat: Realitzar lectures en veu alta seguides de preguntes de comprensió i debats curts per fomentar la participació i la comprensió oral.</p> <p>Escriure textos curts: Programar activitats d'escriptura setmanals, on els alumnes creïn contes, descripcions o cartes senzilles amb correcció ortogràfica.</p> <p>Racones de conversa: Crear moments a classe per a petites converses en grups petits, davant</p>	Tutor Especialistes Direcció		
R5. Llengua estrangera. Anglès 4t	<p>Millorar les competències específiques de l'alumnat. Participar de forma guiada en situacions interactives sobre temes quotidians.</p>	<p>Realitzar proves específiques en petits grups.</p>	<p>Treballar en petits grups amb l'auxiliar de conversa.</p>	Tutor Especialistes		
R6 Educació artística 4t	<p>Explorar diferents materials i tècniques artístiques (dibuix, pintura, collage) per expressar idees i emocions.</p> <p>Desenvolupar la creativitat a través de la realització de treballs plàstics, respectant els processos i les fases de creació.</p>	<p>Utilitza diferents tècniques artístiques per expressar-se.</p> <p>Realitza treballs creatius seguint els passos adequats.</p>	<p>Tallers de tècniques artístiques: Fer sessions pràctiques on els alumnes experimentin amb diferents materials (pintura, collage, fang) i tècniques (dibuix, esbós).</p> <p>Treballs guiats: Desenvolupar projectes plàstics seguint fases clares (planificació, execució, revisió), fomentant la creativitat i l'organització en els processos artístics</p>	Tutor Especialistes		

<p>R7 Educació física 4t</p>	<p>Desenvolupar habilitats motrius bàsiques com córrer, saltar i llançar, adaptant-les a diferents activitats físiques.</p> <p>Fomentar la col·laboració i el respecte a les normes en jocs i activitats d'equip.</p> <p>Promoure hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i el benestar corporal.</p>	<p>Executa correctament habilitats motrius bàsiques (córrer, saltar, etc.).</p> <p>Mostra consciència sobre hàbits saludables.</p> <p>Respecta les normes i col·labora en activitats d'equip.</p>	<p>Circuits motrius: Organitzar circuits amb activitats físiques senzilles que permetin als alumnes desenvolupar habilitats motrius bàsiques, com córrer, saltar i llançar.</p> <p>Jocs cooperatius: Incorporar jocs d'equip on la col·laboració i el respecte a les normes siguin elements clau, promovent valors d'equip i treball en grup.</p> <p>Activitats de conscienciació corporal: Programar exercicis de relaxació, estiraments o consciència corporal, associant-los a la salut i el benestar físic.</p>	<p>Tutor Especialistes</p>		
<p>R8 Religió catòlica 4t</p>	<p>Conèixer històries bíbliques i els valors que ensenyen.</p> <p>Promoure el respecte i la tolerància envers diferents creences.</p> <p>Identificar valors cristians com la solidaritat i aplicar-los en la vida diària.</p>	<p>Explica històries bíbliques i els seus valors.</p> <p>Respecta i tolera les creences religioses d'altres.</p> <p>Aplica valors com la solidaritat en la seva conducta diària.</p>	<p>Lectura i reflexió sobre històries bíbliques: Programar sessions de lectura d'històries bíbliques i promoure la reflexió sobre els valors que ensenyen.</p> <p>Jocs de rol sobre valors: Realitzar activitats de rol o teatre en les quals els alumnes apliquin valors com la solidaritat i el respecte en situacions quotidianes.</p> <p>Diàleg interreligiós: Fomentar el respecte i la tolerància a través de discussions sobre diferents</p>	<p>Tutor Especialistes</p>		
<p>R1 Coneixement del medi natural i social 5è</p>	<p>Aprendre a sintetitzar la informació rebuda.</p> <p>Crear evidències digitals dels temes treballats.</p> <p>Promoure treball en equip i cooperació.</p> <p>Promoure respecte pel medi ambient.</p>	<p>Tècniques treballades.</p> <p>Evidències digitals i tradicionals.</p> <p>Cohesió i col·laboració en les activitats. respecte cap els companys.</p> <p>Accions necessàries per la sostenibilitat dins l'àmbit escolar.</p> <p>Cura i respecte pel medi ambient.</p>	<p>Conèixer noves eines per donar evidències d'un treball de recerca.</p> <p>Establir grups de treball cooperatius.</p> <p>Donar importància amb tallers i sortides a la cura i respecte pel medi ambient.</p>	<p>Tutor/a i especialistes</p>		

R2 Matemàtiques 5è	Millora en l'ús i desenvolupament d'operacions bàsiques i resolució de problemes	Resultats proves específiques periòdiques. Activitats de classe. Resolució d'activitats de classe relacionades amb la vida quotidiana.	Proves específiques periòdiques. Relacionar les operacions bàsiques i resolució de problemes amb situacions de la vida quotidiana i activitats de classe.	Tutor/a i especialistes		
R3 Llengua castellana i literatura 5è	Avançar en la comprensió lectora. Llegir per gaudir. Millorar l'expressió escrita	Proves específiques de comprensió lectora. Temps dedicat a lectura individual i grupal. Proves d'ortografia i elaboració de textos guiats.	Oferir estratègies per la comprensió lectora. Lectura. Informacions prèvies i proves específiques d'ortografia i redacció.	Tutor/a i especialistes		
R4 Llengua catalana i literatura 5è	Avançar en la comprensió lectora. Llegir per gaudir Millorar l'expressió escrita. Exigir el català com a llengua vehicular	Proves específiques de comprensió lectora Temps dedicat a la lectura individual i i grupal. Proves ortografia i elaboració de textos escrits guiats. Expressió oral en català a totes les matèries desenvolupades amb aquesta llengua.	Oferir estratègies per a la CL Lectura Informacions prèvies i proves específiques d'ortografia. Exigència en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació habitual.	Tutor/a i especialistes		
R5. Llengua estrangera. Anglès 5è	Ampliar el vocabulari, emprar expressions més complexes i tenir conversacions amb companys, professors...	Observació directe, proves orals, proves escrites, rúbriques...	Treball amb parelles i peptits grups amb l'auxiliar de conversa	Tutor/a i especialistes		
R6 Educació artística 5è	Aplicar tècniques a propostes relacionades mb el tema del centre. Exigir puntualitat i pulcritud en la presentació de les tasques.	Tasques elaborades	Facilitar instruccions clares per a la realització de tasques. Afavorir l'acabament de les tasques amb un marge de temps suficient.	Tutor/a i especialistes		

R7 Educació física 5è	<p>Millorar les habilitats motrius bàsiques i complexes.</p> <p>Promoure la col·laboració i el respecte cap a les normes.</p> <p>Conscienciar sobre la importància de l'activitat física regular.</p> <p>Reconèixer capacitats i limitacions del propi cos.</p>	<p>Realització d'activitats motrius amb varietat i tècnica adequada.</p> <p>Participar activament en jocs d'equip demostrant respecte per les normes i companys. Identifica i aplica hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i la nutrició.</p> <p>Mostrar una actitud positiva cap a l'activitat física i reconèixer avanços personals.</p>	<p>Sessions d'entrenament.</p> <p>Jocs i competicions.</p> <p>Tallers sobre salut.</p> <p>Activitats d'autoavaluació</p>	Tutor/a i especialistes		
R8 Religió catòlica 5è	<p>Fomentar esperit crític i el debat.</p> <p>Reconèixer l'existència d'altres religions.</p>	Observació i pràctica dins l'aula	<p>Crear moments de reflexió i debat a partir d'afirmacions, propostes, vídeos o lectures comprensibles pels alumnes.</p>	Tutor/a i especialistes		
R9 Valors cívics 5è	<p>Fomentar l'esperit crític i el debat.</p> <p>Donar importància als diferents valors, conèixer-los i tenir eines per poder expressar-los.</p>	Observació i pràctica dins l'aula	<p>Crear moments de reflexió i debat a partir d'afirmacions, propostes, vídeos o lectures comprensibles pels alumnes</p>	Tutor/a i especialistes		
R1 Coneixement del medi natural i social 6è	<p>Desenvolupar el pensament crític a través dels ODS.</p> <p>Promoure actituds responsables cap al medi ambient i la sostenibilitat.</p> <p>Millorar l'adquisició dels continguts mitjançant projectes.</p> <p>Treballar de manera</p>	<p>Resultats a proves específiques.</p> <p>Realització de les tasques finals de cada situació d'aprenentatge.</p> <p>Rúbriques.</p> <p>Observació diària.</p>	<p>Activitats experimentals.</p> <p>Ús de tecnologies digitals per a la recerca i la creació de contingut.</p> <p>Treball cooperatiu mitjançant projectes interdisciplinaris per resoldre problemes concrets de l'entorn.</p> <p>Activitats i/o activitats complementaries de sensibilització ambiental.</p>	Tutor/a i especialistes.		

R2 Matemàtiques 6è	<p>Potenciar el càlcul mental.</p> <p>Avançar en la resolució de problemes i càlcul.</p> <p>Treballar amb contextos significatius i reals.</p>	<p>Observació diària a les tasques.</p> <p>Resultats a proves específiques.</p>	<p>Jocs de rol matemàtics.</p> <p>Crear situacions on els alumnes hagin de resoldre problemes matemàtics com si estiguessin comprant, planificant un viatge o construint alguna cosa, per aplicar el càlcul a la vida real.</p> <p>Problemes contextualitzats i relacionats amb la vida quotidiana.</p>	Tutor/a i especialistes.		
R3 Llengua castellana i literatura 6è	<p>Assolir un bon hàbit lector i millorar la comprensió lectora.</p> <p>Potenciar les exposicions orals.</p> <p>Potenciar la part escrita.</p>	<p>Observació diària.</p> <p>Rúbriques.</p> <p>Resultats a proves específiques.</p>	<p>Lectura diària 30 minuts.</p> <p>Dur a terme una activitat a l'aula per a recomanacions de llibres a nivell grupal.</p> <p>Realitzar dinàmiques de comprensió oral i lectora.</p> <p>Pràctiques de debat, simulació d'entrevistes i exposicions orals regulars.</p>	Tutor/a i especialistes.		
R4 Llengua catalana i literatura 6è	<p>Exigir l'ús oral del català a l'aula.</p> <p>Millorar l'expressió i la comprensió escrita.</p>	<p>Participació oral dins l'aula.</p> <p>Resultats fitxes i proves específiques</p>	<p>Realització de vocabularis específics.</p> <p>Esquemes ortografia en diferents formats.</p> <p>Fitxes de comprensió oral i escrita</p>	Tutor/a i especialistes.		
R5. Llengua estrangera. Anglès 6è	<p>Ampliar el vocabulari, realitzar petites converses amb companys i professors.</p>	<p>Observació directe, rúbriques i proves orals, escrites i amb dispositius digitals.</p>	<p>treball individual, parelles i petits grups amb l'auxiliar de conversa.</p>	Tutor/a i especialistes.		
R6 Educació artística 6è	<p>Integrar els objectius definits amb projectes d'altres matèries.</p> <p>Estimular i posar en pràctica diverses tècniques i recursos per a l'expressió artística dels alumnes.</p>	<p>Observació i rúbriques.</p>	<p>Projectes interdisciplinaris.</p> <p>Fomentar diverses activitats en les quals els alumnes hagin d'utilitzar diferents tècniques i estils de dibuix.</p> <p>Realitzar un treball de recerca menys teòric i més participatiu.</p> <p>Treballar les emocions a través de l'àrea artística.</p>	Tutor/a i especialistes.		

R7 Educació física 6è	<p>Desenvolupar habilitats motrius bàsiques.</p> <p>Fomentar la participació i motivació.</p> <p>Introduir hàbits saludables i consciència corporal, treballar les competències socials.</p> <p>Valorar el progrés individual.</p>	<p>Observació directe, registres anecdòtics i llista de control de participació.</p>	<p>Reforç del desenvolupament de la confiança i autoestima, dinàmiques que fomentin esportivitat i respecte, reforçar la participació positiva amb elogis i reconeixement, exercicis de calentament i estiraments abans i després de l'activitat.</p> <p>Jocs que reforçin la postura i el control del cos.</p>	Especialista d'educació física.		
R8 Religió catòlica 6è	<p>Relacionar els valors cristians amb situacions reals del dia a dia.</p> <p>Afavorir l'interioritat i la reflexió personal sobre el sentit de la vida i els valors.</p> <p>Fomentar l'acció solidària com a expressió pràctica dels valors cristians.</p> <p>Conèixer trets característics de les tres grans religions monoteïstes.</p>	<p>Mostra comprensió i aplicació dels valors cristians en contextos propers i quotidians.</p> <p>Expressa pensaments i emocions personals amb coherència, sensibilitat i respecte pels altres.</p> <p>Participa de manera activa i responsable en accions solidàries i projectes de servei.</p> <p>Identifica les principals creences, símbols i pràctiques de cada religió, i mostra una actitud de respecte envers la diversitat religiosa.</p>	<p>Treballar dilemes i situacions reals per reflexionar sobre els valors cristians i fomentar el diàleg respectuós i empàtic.</p> <p>Desenvolupar projectes o campanyes solidàries que permetin aplicar de manera pràctica els valors de servei i compromís.</p> <p>Elaborar materials visuals o comparatius (murals, esquemes, presentacions) per conèixer i respectar la diversitat religiosa, especialment les tres religions monoteïstes.</p>	Especialista religió i tutora.		
R9 Valors cívics 6è	<p>Fomentar el debat, l'esperit crític i l'escolta activa entre els companys/es.</p> <p>Donar importància als valors, conèixer-los i tenir eines per gestionar-los.</p>	<p>Observació i pràctica dins l'aula.</p>	<p>Crear estones de debats i reflexions, a partir de vídeos o lectures.</p>	Tutor/a i especialistes.		

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS

AC 1	<p>Desenvolupar les competències bàsiques de manera progressiva a través d'estratègies i materials adaptats.</p>	<p>Demostra millores en les àrees establertes al pla educatiu personalitzat (P.E.P.)</p>	<p>Elaborar i aplicar itineraris d'aprenentatge graduats amb material adaptat.</p>	Tutor/a i especialistes		
------	--	--	--	-------------------------	--	--

AC 2	Fomentar la participació activa de l'alumne amb adaptacions en les activitats d'aula.	Intervé amb més freqüència i seguretat en les activitats col·lectives.	Introduir adaptacions participatives en les activitats d'aula	Tutor/a i especialistes		
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR						
AB 1	Afavorir l'assistència regular de l'alumne per garantir el seu seguiment acadèmic.	Reducció del nombre d'absències no justificades.	Establir un protocol de seguiment i participació familiar.	Tutor/a, especialistes i equip directiu		
QUANT ALS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (quan s'hagi dut a terme)						
AVD 1 Matemàtiques	Millorar la competència matemàtica de l'alumnat de 4t d'Educació Primària, especialment en la resolució de problemes en context i en la interpretació de dades estadístiques.	Augment del percentatge d'alumnes que assoleixen el nivell 3 o superior fins al 70 %. Millora en els resultats dels ítems relacionats amb la selecció d'operacions adequades (MA213) i la interpretació de gràfics (MA311). Increment de la capacitat de raonament i justificació dels processos matemàtics en situacions reals.	Implementar tallers setmanals de resolució de problemes reals dins les sessions d'aula. Utilitzar material manipulatiu i digital per afavorir la comprensió de dades i gràfics. Coordinació entre mestres de cicle mitjà per unificar criteris i seqüenciar estratègies de resolució. Fer un seguiment trimestral dels progressos mitjançant proves internes i observació directa.			
AVD 2 Anglès	Mantenir i consolidar l'alt rendiment aconseguit en llengua anglesa, potenciant metodologies comunicatives i projectes interdisciplinaris.	Manteniment d'una puntuació mitjana superior als 540 punts TRI. Consolidació del 83 % o més de l'alumnat en el nivell 3 o superior. Augment del grau de participació activa i fluïdesa en situacions comunicatives orals i escrites	Continuar amb la metodologia comunicativa. Fomentar projectes interdisciplinaris que integren l'anglès amb altres àrees (art, ciències, música). Incrementar l'ús de recursos digitals interactius i activitats d'oralitat. Participar en programes d'intercanvi lingüístic o activitats culturals en anglès			

<p>AVD 3 Llengua catalana</p>	<p>Reforçar la competència comunicativa escrita en llengua catalana, incidint en la coherència, la progressió temàtica i l'ús correcte de les formes verbals</p>	<p>Aconseguir que un 75 % de l'alumnat assoleixi el nivell 3 o superior en producció escrita.</p> <p>Millora en els ítems LC428c (coherència i progressió temàtica) i LC428f (ús adequat de les formes verbals).</p> <p>Increment de la qualitat i coherència dels textos produïts a les activitats d'aula.</p>	<p>Desenvolupar seqüències d'escriptura guiada amb planificació, redacció i revisió col·laborativa de textos.</p> <p>Potenciar la correcció entre iguals i la revisió amb rúbriques per part de l'alumnat.</p> <p>Introduir models de textos de referència per treballar l'estructura i la cohesió textual.</p> <p>Fer ús de plataformes digitals (BookCreator) per fomentar l'escriptura significativa.</p> <p>Coordinar amb el departament lingüístic</p>			
<p>AVD 4 Llengua castellana</p>	<p>Consolidar la competència comunicativa en llengua castellana, millorant la comprensió lectora i la producció escrita formal.</p>	<p>Mantenir i incrementar el percentatge d'alumnes que assoleixen el nivell 3 o superior (actualment per sobre del 50 %).</p> <p>Millorar la capacitat de l'alumnat per entendre i interpretar el que l'autor vol transmetre, fins i tot quan no està dit literalment.</p> <p>Augment del domini en la coherència i correcció gramatical en textos escrits.</p>	<p>Desenvolupar propostes de lectura comprensiva i crítica.</p> <p>Realitzar seqüències d'escriptura progressiva que incloguin planificació, redacció i revisió.</p> <p>Potenciar l'ús de rúbriques compartides per avaluar la qualitat textual i la correcció formal.</p> <p>Incorporar projectes interdisciplinaris de lectura i expressió escrita (per ex., tallers de microrelats o notícies escolars).</p> <p>Promoure la lectura diària a l'aula i la reflexió sobre les estratègies lectores</p>			

2.3 Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes de la memòria del curs anterior i d'altres de nous que es vulguin incloure en la PGA, els indicadors d'assoliment, que permetran comprovar de manera objectiva i mesurable el grau de consecució de cada objectiu, així com les accions o mesures que es proposen dur a terme, si és el cas, en cada un dels objectius, i els òrgans o persones responsables.

Curs 2025-2026	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT (posar si fa referència a qualche IE)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES	RESULTATS	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC						
P1	Potenciar la competència lectora i l'expressió oral i escrita en les diferents llengües del currículum.	Millora dels resultats en proves internes i externes; increment d'activitats de lectura compartida i expressió oral; ús sistemàtic de la biblioteca d'aula.	Ampliació del pla lector de centre; activitats de lectura compartida; concursos d'expressió oral; projectes interdisciplinaris multilingües.	Equip docent		

P2	Garantir l'èxit de la implementació del Pla Pilot de lliure elecció de llengua	Resultats de les proves laqse a 4t i 6è de primària.	Organització dels grups segons llengua vehicular; materials adaptats a cada línia; seguiment trimestral del progrés lingüístic en català i castellà; reunions de coordinació entre docents de línies paral·leles.	Equip directiu i docents de les àrees implicades.		
P3	Consolidar una metodologia competencial, activa i inclusiva, centrada en l'alumnat.	Millora en els resultats de proves internes i externes; augment d'activitats de lectura, oralitat i escriptura en cada llengua.	Desenvolupament de situacions d'aprenentatge interdisciplinàries; incorporació de metodologies cooperatives; revisió i unificació de criteris d'avaluació competencial.	Equip docent i coordinacions de cycle.		
P4	Fomentar l'educació emocional i la convivència positiva.	Implementació de tallers emocionals setmanals; disminució d'incidències de convivència; incorporació d'activitats de tutoria socioemocional.	Aplicació del Pla de Convivència i programes d'educació emocional; assemblees d'aula; celebracions i campanyes solidàries; mediació escolar i activitats de pastoral.	Tutors/es, equip d'orientació i comissió de convivència.		

P5	Potenciar l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.	Adaptacions curriculars actualitzades; coordinació efectiva amb l'EOEP; augment del treball en petit grup i dels desdoblaments.	Reunions de seguiment amb l'equip d'orientació; revisió dels plans individualitzats; ús de metodologies cooperatives i agrupaments flexibles; adaptació de materials i activitats segons les necessitats de l'alumnat.	Equip d'atenció a la diversitat, tutories i equip directiu.		
EN L'ÀMBIT ORGANITZATIU						
O1	Coordinar de manera eficient la implementació del Pla Pilot de lliure elecció de llengua.	Compliment de les programacions; fluïdesa comunicativa entre famílies i docents.	Planificació d'horaris i agrupaments; reunions de seguiment amb famílies; registre d'incidències i propostes de millora.	Equip Directiu i docents de les àrees implicades.		
O2	Potenciar la coordinació entre etapes, cicles i especialistes.	Coherència metodològica i avaluativa entre etapes; seguiment del pla de transició Infantil-Primària.	Reunions mensuals de coordinació; elaboració de documents comuns d'avaluació; planificació conjunta d'activitats interdisciplinàries.	Equip Directiu i coordinadors de cicles		

O3	Millorar la comunicació interna i la gestió compartida de la informació.	Ús eficaç de canals digitals; comunicació fluïda entre docents i famílies.	Emprar els correus corporatius com a via oficial de comunicació amb famílies i alumnat; utilitzar Microsoft Teams per compartir fotografies, activitats i documents del centre; establir protocols interns de comunicació per garantir la coherència i la protecció de dades.	Coordinador TIC, equip docent i equip directiu.		
O4	Afavorir la implicació i la participació de les famílies.	Augment de la participació familiar en activitats de centre; resultats positius de les enquestes anuals.	Jornades de portes obertes; tallers familiars; comunicació regular mitjançant butlletins i entrevistes personalitzades.	Tutors/es, equip directiu i AFA.		
EN L'ÀMBIT DE GESTIÓ (ECONÒMICA, D'ESP AIS, DE RECURSOS, ...)						
G1	Garantir una gestió administrativa i econòmica eficient i transparent.	Execució del pressupost i rendició de comptes anual.	Planificació econòmica anual; seguiment trimestral del pressupost; revisió de despeses i contractes	Directora, secretaria i gerència FECIB		
G2	Millorar progressivament els espais i recursos educatius.	Actualització d'espais i materials; adequació d'aules i zones comunes.	Seguiment del pla de manteniment; renovació del mobiliari i equips tecnològics; creació d'espais flexibles per al treball cooperatiu.	Equip Directiu i Patronat FECIB.		

G3	Impulsar la sostenibilitat ambiental i la responsabilitat social.	Reducció del consum de recursos; participació en activitats ambientals.	Activitats de sensibilització; recollida selectiva i estalvi energètic.	Coordinació ambiental i tutors/es.		
G4	Fomentar la formació contínua del personal del centre.	Participació del professorat en formacions; aplicació pràctica dels coneixements adquirits.	Elaboració del Pla de Formació del Centre; assistència a formacions de la FECIB.	Coordinadora formació del centre i departament de formació del FECIB.		
G5	Reforçar la presència del centre a l'entorn.	Augment de la visibilitat del centre i de la participació en projectes.	Participació en actes comunitaris; manteniment actiu de les xarxes socials i web del centre; col·laboracions amb entitats locals i centres de la fundació.	Equip directiu i comissió de comunicació.		

2.4 Objectius del Pla Estratègic anual

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes del nostre sistema de gestió de qualitat.

Curs 2024-2025	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT (posar si fa referència a qualche IE)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES:	FET/NO FET/EN PROCÉS	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
Identificació dels membres de la Comunitat Educativa amb els carismes que constitueixen el caràcter propi de FECIB						
OE 01.1	Elaborar i divulgar la documentació estratègica.	IE 1.02 IE 1.04	Difusió del Caràcter Propi de FECIB i dels carismes que el constitueixen. Difusió de la política de qualitat de FECIB (MVV) Adaptació de l'organigrama general a la realitat de cada centre. Difusió de l'organigrama general de FECIB i dels seus centres. Implantació del Pla d'Igualtat.	Gerència i DT		
OE 01.2	Aconseguir un alt nivell d'identificació i compromís del personal amb els carismes de les congregacions d'origen.	IE 1.01 IE 1.03 IE 1.07	Planificació de formacions per a nous treballadors (identitat, carisma, estil educador). Recordatoris en formació d'identitat i carismes. Participació en activitats organitzades per l'escola o altres institucions (AMIPA, ECIB, Escuelas Católicas...).	Cap Dpt evangelització i ED		

OE 01.3	Implantar un sistema d'escoles en xarxa	IE 1.08 IE 1.10 IE 1.11	Trobades per compartir bones pràctiques i materials (orientadors, pedagògics, digitalització, evangelització, comunicació, llengües estrangeres i robòtica). Impuls de l'espai digital de bones pràctiques. Organització periòdica de visites intercentres per al personal FECIB.	CCI i DT		
Educació Integral i Competencial dels alumnes de FECIB						
OE 02.1	Difondre el PEDIC a tota la comunitat educativa		Presentació del PEDIC a les famílies. Presentació del PEDIC al PAS i personal de serveis complementaris. Presentació del PEDIC al personal nouvingut. Visibilització del PEDIC en els centres, web i xarxes.	Responsable d'evangelització i ED		
OE 02.2	Vetllar que el PEDIC sigui present al dia a dia del centre	IE 2.01 IE 2.02 IE 2.03 IE 2.04	Programacions en base als perfils de sortida (dimensions i competències) de l'alumne. Difondre les dimensions del PEDIC al centre i a les aules.	Docents i ED		
OE 02.3	Potenciar el PEDIC com a eina educativa global i internacional.	IE 2.05	Implantació d'un projecte de bon ús de les TIC alineat amb el PEDIC (S'ha de fer una feina prèvia a les reunions de digitalització i adaptar els PDC als ítems del PEDIC).	E Orientació, Dpt digitalització Comissió Medi Ambient, Dpt evangelització,		

			<p>Foment de l'educació ambiental alineada amb el PEDIC (l'evidència pot ser la memòria de Centres ecoambientals).</p> <p>Foment de la cultura vocacional alineada amb el PEDIC (orientació acadèmica, professional i vital) (es contempla dins la memòria de final de curs).</p>	Equip docent i ED		
OE 02.4	Implicar els alumnes en el projecte educatiu del centre.	<p>IE 2.12</p> <p>IE 2.13</p>	<p>Participació dels alumnes en activitats acadèmiques, pastorals i lúdico-festives del centre i FECIB.</p> <p>Impuls i reconeixement dels delegats d'aula i d'altres programes.</p> <p>Impuls dels alumnes mediadors.</p> <p>Creació d'un canal per a felicitacions i propostes de millora (nominal).</p> <p>Creació dels vincles dels alumnes dels darrers cursos amb el centre.</p>	Comissió Convivència, tutors i ED		
OE 02.5	Generar valor afegit	<p>IE 2.10</p> <p>IE 2.11</p>	<p>Alineació dels serveis educatius amb el PEDIC (menjador, extraescolars, matineria, transport, venda de llibres, uniformes...).</p> <p>Participació a diferents programes i projectes internacionals pel foment de les llengües estrangeres (Diploma Dual, E-twinning, Erasmus,...).</p> <p>Estudis de grau elemental de música.</p>	Dept evangelització i DT		

			Proves de certificació de llengües estrangeres. Escoles d'Estiu. Grups d'Església i Itineraris de fe.			
Personal competent i alineat amb la missió i visió de FECIB des del pla de direcció de persones						
OE 03.3	Elaborar i desplegar el procés d'Avaluació de l'acompliment	IE 3.7 IE 3.8	Formació especialitzada per a perfils professionals (religió, orientació, professor mediador, coordinadors d'àrees...) Elaboració del pla de formació del centre.	CCI i ED		
Comunicació interna i amb els centres d'interès						
OE 04.2	Desenvolupar un pla de comunicació interna de centre.	IE 4.03 IE 4.04	Identificar els canals de comunicació interna del centre. Protocolaritzar els canals de comunicació interns del centre. Establiment de canals eficaços d'informació i comunicació vertical i horitzontal. Creació d'espais de trobada, festius i de convivència.	ED		
OE 04.3	Integrar les famílies en el projecte educatiu del centre	IE 4.05 IE 4.06 IE 4.07	Establiment d'un protocol de les reunions tutor-família/es (reunions col·laboratives, informatives, entrevistes personalitzades...) Creació i difusió d'un canal per a felicitacions, propostes de millora i queixes (nominal) Participació de les famílies i/o AMPAs en activitats acadèmiques, pastorals i lúdico-festives del centre, i FECIB.	ED	En procés	

		IE 4.08				
OE 04.4	Constituir una associació d'antics alumnes a cada centre			ED		
Presència i reconeixement del centre a l'entorn						
OE 05.1	Desenvolupar un pla de comunicació de FECIB i els seus centres	IE 5.01	Millora dels canals de comunicació externa de FECIB i els seus centres. Seguiment de publicacions positives i negatives que fan referència al centre als mitjans de comunicació (enviant notícies, informacions als mitjans)	Caps de comunicació FECIB i centres		
OE 05.2	Fomentar l'obtenció de reconeixements i donar-los a conèixer	IE 5.03 IE 5.04 IE 5.05 IE 5.08	Consolidació la nostra presència en els mitjans de comunicació. Augment de la participació en activitats i actes organitzats per entitats locals. Participació a concursos, convocatòries i certàmens i la corresponent difusió. Organització d'esdeveniments esportius, culturals i solidaris.	ED		
OE 05.3	Identificar i establir aliances		Establiment d'aliances amb ONGs per a campanyes solidàries. Estudi d'altres aliances que puguin servir per millorar pedagògica, social, econòmicament i/o dins altres àmbits els centres FECIB.	ED		
Manteniment i millora de les infraestructures i l'economia de FECIB i els seus centres						
OE 06.1	Assegurar una gestió econòmica sostenible de	IE 6.1	Establiment d'aliances amb ONGs per a campanyes solidàries.	Gerència i ED		

	FECIB i els centres		Estudi d'altres aliances que puguin servir per millorar pedagògica, social, econòmicament i/o dins altres àmbits els centres FECIB.			
OE 06.2	Dissenyar un pla de millora de les infraestructures i d'eliminació de barreres arquitectòniques	IE 6.2 IE 6.3	Actualització estètica de les instal·lacions per transformar-les en funcionals i modernes (petites intervencions). Manteniment constant de les instal·lacions	ED		
OE 06.3	Assegurar una gestió mediambiental responsable	IE 6.6	Estudi paisatgístic dels centres i planificació de la creació i manteniment de zones verdes	Gerència i ED		

3. Organització general del centre.

3.1. Horaris.

		Avaluació (Memòria)
Horari general del centre	Setembre i Juny De dilluns a divendres de 7:30 h a 16:00 h Octubre a Maig: De dilluns a divendres de 7:30 h a 17:00 h	
Horari lectiu 2n cicle EI	Setembre i Juny Dilluns a divendres de 9:00 a 14:00 Octubre a Maig: Dilluns a dijous de 9:00 a 12:30 i de 14:30 a 16:00. Divendres de 9:00 a 14:00	
Horari lectiu EP	Setembre i Juny Dilluns a divendres de 9:00 a 14:00 Octubre a Maig: Dilluns a dijous de 9:00 a 12:30 i de 14:30 a 16:00. Divendres de 9:00 a 14:00	
Servei custòdia matinera	De dilluns a divendres De 7:30 a 9:00	
Servei menjador	D'octubre a maig De dilluns a dijous de 12:30 a 14:30 Divendres de 14:00 a 16:00 Setembre i juny de dilluns a divendres de 14:00 a 16:00	
Dies no lectius escollits pel claustre	13 d'octubre 3 de novembre 4 de maig	

3.2 Calendari 2025-2026

2025

SETEMBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVEMBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DESEMBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2026

GENER

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRER

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARÇ

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAIG

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNY

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- cap de setmana, festius i no lectius
- Sessions de seguiment
- Reunions cicle
- Vacances Nadal i Pasqua
- Consell escolar ordinari
- Claustres
- Períodes no lectius
- entrega qualificacions

3.3. Òrgans de govern i/o de coordinació docent.

ÓRGAN	COMPONENTS	LÍNIES D'ACCIÓ
<p>Consell Escolar</p>	<p>Presidenta: M^aMagdalena González Secretari: Joan Reda Titularitat: Miquel Bernat, Toni Canyelles i Toni Vives. Professorat: Beatriz Cortés, Violeta Pérez i Joana Pons. Famílies: Beatriz Juárez, Graciela Judith Gil González i Gerardo Ratto Representant PAS: Gabriela García</p>	<p>Aprovar i avaluar la programació i la memòria anual.</p> <p>Elaborar i revisar directrius i normes de convivència.</p> <p>Gestionar i supervisar el pressupost del centre.</p> <p>Resoldre conflictes i aplicar mesures pedagògiques.</p> <p>Establir criteris de col·laboració amb altres entitats.</p> <p>Promoure activitats culturals, esportives i socials.</p> <p>Vetllar pel manteniment i ús eficient dels recursos.</p> <p>Complir les funcions establertes per la normativa.</p>

Equip Directiu

Directora de Centre: M^a Magdalena González

Cap d'Estudis: Adrián Toscano

Cap de Pastoral: Joana Pons

Impulsar la innovació metodològica i la formació del professorat.

Vetllar per la coherència de les programacions i el seguiment competencial.

Garantir l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.

Optimitzar recursos humans, materials i espais.
Assegurar una comunicació fluida amb claustre, alumnat i famílies.

Potenciar la coordinació entre cicles, etapes i comissions.

Desenvolupar el pla de convivència i els protocols de mediació.

Implicar les famílies i l'entorn en la vida del centre.

Claustre

M^aMagdalena González
Adrián Toscano
Joana Pons
Margarita Bueno
Patricia Vázquez
Pilar Nogales
Laura Pascual
Violeta Pérez
Marta Gallego
Joan Reda
Ana Balaguer
Laura Carvajal
Sandro M. Ogazón
Ramon Manera
Aina Perelló
Maria Isabel Martín
Beatriz Cortés
M^adel Mar Servera

Potenciar la coherència pedagògica i afavorir el desenvolupament professional del professorat.

Atendre la diversitat i adaptar els processos d'aprenentatge a les necessitats individuals de l'alumnat.

Promoure el benestar personal de l'alumnat i consolidar una convivència positiva dins del centre.

Incorporar la innovació educativa i enfortir la competència digital del professorat i de l'alumnat.

Enfortir la col·laboració amb les famílies i estimular la participació activa en la vida escolar.

Fomentar els valors humans i socials, la consciència mediambiental i el compromís solidari.

<p>ETAPA (EI)</p>	<p>Margarita Bueno (tutora 4t) Patricia Vázquez (tutora 5è) Pilar Nogales (tutora 6è) Laura Pascual (mestra +1) Violeta Pérez (especialista música) Sandro M.Ogazón (especialista anglès) M^aIsabel Martín (especialista anglès)</p>	<p>Afavorir el desenvolupament global de l'infant a través del joc i de les experiències vivencials.</p> <p>Potenciar l'adquisició del llenguatge oral i l'expressió emocional com a base de la comunicació.</p> <p>Fomentar hàbits d'autonomia personal, ordre i responsabilitat en les rutines diàries.</p> <p>Estimular la curiositat, la creativitat i l'aprenentatge actiu mitjançant metodologies manipulatives.</p> <p>Promoure la convivència positiva, el respecte i la cooperació dins del grup classe.</p> <p>Impulsar la coordinació amb les famílies per garantir la coherència educativa entre escola i casa.</p> <p>Incorporar progressivament les eines digitals i recursos visuals com a suport a l'aprenentatge.</p> <p>Atendre la diversitat de ritmes i necessitats, adaptant les propostes educatives a cada infant.</p>
<p>2n Cicle EI</p>	<p>Margarita Bueno Patricia Vázquez Pilar Nogales Laura Pascual Violeta Pérez Sandro M.Ogazón M^aIsabel Martín □</p>	<p>Mirar línies acció etapa</p>

<p>ETAPA (EP)</p>	<p>M^aMagdalena González Adrián Toscano Joana Pons Violeta Pérez Marta Gallego Joan Reda Ana Balaguer Laura Carvajal Sandro M. Ogazón Ramon Manera Aina Perelló Maria Isabel Martín Beatriz Cortés</p>	<p>Afavorir l'aprenentatge competencial i significatiu mitjançant metodologies actives i cooperatives.</p> <p>Atendre la diversitat de l'alumnat i adaptar les estratègies d'ensenyament als diferents ritmes d'aprenentatge.</p> <p>Consolidar els hàbits de treball, esforç i autonomia personal en les tasques escolars.</p> <p>Fomentar el benestar emocional, la convivència i el respecte entre iguals.</p> <p>Potenciar la competència lectora, la comprensió i l'expressió oral i escrita en totes les àrees.</p> <p>Integrar les eines digitals de manera pedagògica i responsable en el procés d'aprenentatge.</p> <p>Enfortir la relació i la comunicació amb les famílies per afavorir el seguiment educatiu de l'alumnat.</p> <p>Promoure valors de responsabilitat, sostenibilitat i</p>
<p>1r Cicle EP</p>	<p>Joana Pons (tutora 1r) Marta Gallego (tutora 2n) Violeta Pérez (especialista música) Sandro M.Ogazón (especialista anglès) Aina Perelló (Pla Pilot) M^aIsabel Martín (especialista E.F.)</p>	<p>Fomentar hàbits d'autonomia i convivència.</p> <p>Aprendre mitjançant el joc i la manipulació.</p> <p>Reforçar la lectura, l'escriptura i la comprensió oral.</p> <p>Adaptar l'aprenentatge a la diversitat d'alumnat.</p>

<p>2n Cicle EP</p>	<p>Ana Balaguer (tutora 3r) Joan Reda (tutor 4t) Violeta Pérez (especialista música) Sandro M.Ogazón (especialista anglès) Aina Perelló (Pla Pilot) Laura Carvajal (Pla Pilot) M^aIsabel Martín (especialista E.F.) Ramon Manera (Pla Pilot) M^aMagdalena González (Pla Pilot)</p>	<p>Consolidar hàbits d'organització i responsabilitat.</p> <p>Potenciar la competència lectora i matemàtica.</p> <p>Afavorir el treball cooperatiu i la convivència positiva.</p> <p>Incorporar l'ús pedagògic de les eines digitals.</p> <p>Adaptar les metodologies als diferents ritmes d'aprenentatge.</p>
<p>3r Cicle EP</p>	<p>Adrián Toscano (tutor 5è) Laura Carvajal (tutora 6è i Pla Pilot) Violeta Pérez (especialista música) Sandro M.Ogazón (especialista anglès) M^aIsabel Martín (especialista E.F.) Ramon Manera (Pla Pilot) Beatriz Cortés (especialista religió)</p>	<p>Fomentar l'autonomia i l'esperit crític.</p> <p>Treballar de manera cooperativa i inclusiva.</p> <p>Utilitzar les tecnologies de forma responsable.</p> <p>Promoure valors de convivència i sostenibilitat.</p> <p>Acompanyar la transició cap a la secundària.</p>

<p>Departament d'Orientació</p>	<p>M^adel Mar Servera (Orientadora) M^aIsabel Martín (AL) Beatriz Cortés (PT) Eva Gómez (CRS) Cecília Bordes (PSC)</p>	<p>Dissenyar i aplicar programes d'intervenció individual o en petit grup.</p> <p>Detectar i valorar les necessitats educatives de l'alumnat.</p> <p>Assessorar el professorat en l'atenció a la diversitat i la inclusió.</p> <p>Elaborar i fer seguiment dels plans individualitzats i mesures de suport.</p> <p>Coordinar les actuacions amb les famílies i els serveis externs.</p> <p>Promoure el benestar emocional i la convivència positiva.</p> <p>Impulsar accions de prevenció, orientació i acompanyament personal</p>
<p>Comissió d'evangelització</p>	<p>Joana Pons</p>	<p>Promoure accions que fomentin els valors humans i la solidaritat.</p> <p>Integrar la dimensió espiritual i social en les activitats del centre.</p> <p>Coordinar les celebracions i campanyes de caràcter solidari o reflexiu.</p>

<p>Comissió de digitalització</p>	<p>Joan Reda</p>	<p>Impulsar la competència digital del professorat i de l'alumnat.</p> <p>Fomentar l'ús responsable i pedagògic de les eines digitals.</p> <p>Donar suport tècnic i metodològic en la integració de la tecnologia.</p>
<p>Comissió de salut</p>	<p>Magdalena González (ED) Marta Gallego (docent) Bel Rubí (Centre Salut) Gabriela Garcia (PAS)</p>	<p>Promoure hàbits saludables d'alimentació, activitat física i descans.</p> <p>Desenvolupar accions de prevenció i educació per a la salut.</p> <p>Coordinar activitats amb serveis sanitaris o entitats locals.</p> <p>Dur control de l'alumnat al·lèrgic i els casos d'alerta escolar.</p>
<p>Comissió afectivosexual</p>	<p>Mar Servera Beatriz Cortés</p>	<p>Fomentar l'educació afectiva i sexual des d'una perspectiva respectuosa i inclusiva, promovent la realització del programa "Trencar el Silenci".</p> <p>Oferir recursos i orientació al professorat i a les famílies.</p> <p>Prevenir conductes de risc i promoure relacions saludables.</p>

<p>Comissió d'igualtat</p>	<p>Mar Servera</p>	<p>Promoure accions de sensibilització i formació en igualtat de gènere, coeducació i prevenció de la violència masclista.</p> <p>Detectar i comunicar possibles situacions de desigualtat o discriminació dins del personal.</p> <p>Vetllar per un llenguatge inclusiu i respectuós en totes les comunicacions internes i externes.</p>
<p>Comissió ecoambiental</p>	<p>Magdalena González Laura Carvajal Ana Balaguer</p>	<p>Impulsar iniciatives de sostenibilitat i cura del medi ambient.</p> <p>Fomentar la participació de l'alumnat en projectes ecològics.</p> <p>Incorporar hàbits d'estalvi energètic i de reciclatge al</p>
<p>Comissió de convivència i benestar</p>	<p>Beatriz Cortés Magdalena González</p>	<p>Promoure un clima escolar positiu basat en el respecte i la cooperació.</p> <p>Coordinar el Pla de Convivència i fer-ne seguiment.</p> <p>Impulsar activitats de benestar emocional i gestió de conflictes.</p>

<p>Comissió pedagògica</p>	<p>Adrián Toscano</p>	<p>Coordinar i revisar les programacions i criteris metodològics.</p> <p>Vetllar per la coherència pedagògica entre cicles i etapes.</p> <p>Promoure la innovació i la formació docent continuada.</p>
<p>Comissió comunicació</p>	<p>Ana Balaguer Violeta Pérez</p>	<p>Millorar la comunicació interna entre els membres de la comunitat educativa.</p> <p>Gestionar la comunicació externa del centre (xarxes, web, premsa...).</p> <p>Garantir una imatge coherent i transparent del projecte educatiu.</p>
<p>Comissió lingüística</p>	<p>Magdalena González Ramon Manera Patricia Vázquez M.Ogazón</p> <p style="text-align: right;">Sandro</p>	<p>Coordinar l'aplicació i el seguiment del Pla Pilot de Llengües al centre.</p> <p>Vetllar per l'equilibri i la coherència en l'ús de les llengües en totes les etapes.</p> <p>Fomentar la competència comunicativa en català, castellà i anglès.</p> <p>Promoure activitats que potenciïn el plurilingüisme i la sensibilitat intercultural.</p>

Comissió qualitat	Adrián Toscano	<p>Fer seguiment dels objectius i indicadors del Pla Estratègic de FECIB.</p> <p>Coordinar els processos d'avaluació interna i externa.</p> <p>Proposar accions de millora basades en les dades obtingudes.</p>
--------------------------	----------------	---

CALENDARI

Temporalització(D ata/Hora)	ÓRGAN COL-LEGIAT	Responsable	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
Trimestral (i quan sigui necessari)	Consell Escolar	M ^a Magdalena González		
Setmanal	Equip Directiu	M ^a Magdalena González		
Mensual (dijous 12'30h)	Claustre	M ^a Magdalena González		
Setmanal (dimarts 12'30h)	ETAPA (EI)	Tutors		
Setmanal (dimarts 12'30h)	ETAPA (EP)	Tutors (cicle)		
Trimestral (dimarts 12'30h)	Comissió de salut	M ^a Magdalena González		
Trimestral dimarts(12'30h)	Comissió afectivosexual	Beatriz Cortés		

Trimestral (dimarts 12'30h)	Comissió de convivència i benestar	M ^a Magdalena González		
Trimestral (dimarts 12'30h)	Comissió ecoambiental	M ^a Magdalena González		
Mensual (dijous 12'30h)	Comissió comunicació	Violeta Pérez		
Mensual (dijous 12'30h)	Comissió lingüística	Ramon Manera		
Quinzenal (dimarts 12'30h)	Departament d'Orientació	M ^a del Mar Servera		

3.4. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.

Temporalització (Data/Hora)	TIPOLOGIA REUNIÓ	ABAST (curs, cicle, etapa, Centre)	Responsable/ secretari	FET/ NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
8/09/2025 10:00h	Reunió de famílies	4t EI	Tutor/a i Equip directiu		
9/09/2025 10:00h	Reunió de famílies	5è i 6è EI	Tutor/a de cada grup		
17/09/2025 18:00h	Reunió de famílies	1r cicle EP	Tutor/a de cada grup		
17/09/2025 19:00h	Reunió de famílies	2n cicle EP	Tutor/a de cada grup		
18/09/2025 18:00h	Reunió de famílies	3r cicle EP	Tutor/a de cada grup		
Dimarts 12:30 a 14:30 h	Tutories individuals	EI i EP	Tutor/a de cada grup		
De dilluns a divendres 8:30 h a 9:00 h	Tutories individuals	EI i EP	Tutor/a de cada grup		
Dimarts, dijous i divendres concertades hores	Tutories individuals	EI i EP	Equip d'orientació		
Segon trimestre	Reunió de famílies	6è EP	Tutor/a de cada grup		

3.8 Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar.

Activitats					
Activitats	Dilluns	Dilluns	Dimecres	Dijous	Divendres
Extraescolar Taekwondo	Aula polivalent		Aula polivalent		
Extraescolar Robòtica		Aula de 4 i 5 anys		Aula de 4 i 5 anys	
Extraescolar Anglès EI					Aula 5 anys
Escoleta matinera	Aula polivalent	Aula polivalent	Aula polivalent	Aula polivalent	Aula polivalent
Menjador	Aula d'infantil i menjador	Aula d'infantil i menjador	Aula d'infantil i menjador	Aula d'infantil i menjador	Aula d'infantil i menjador
Estudi (2n i 3r cicle EP)	Aules de 4t i 6è	Aules de 4t i 6è	Aules de 4t i 6è	Aules de 4t i 6è	
PAE	Aula de 6è	Aula de 4t	Aula de 6è	Aula 4t	

3.5 Pla específic de coordinació entre etapes.

Està previst que enguany es facin coordinacions entre cicles cada setmana per tractar els següents punts:

1. Desenvolupament global i pedagògic de l'alumnat. Seguiment.
2. Coordinació de les activitats i tasques del pla pilot.
3. Comunicació per mantenir coherència entre les classes i els sabers bàsics de cada etapa.
4. Intercanvi de material i bones pràctiques.

3.6 Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar.

responsabilitat. Es prioritzaran activitats curtes, significatives i adaptades al nivell de cada alumne.

Pel que fa a les llengües, es promourà un temps diari d'uns 15-20 minuts de lectura en català, castellà o anglès per afavorir la fluïdesa, la comprensió i el gust per llegir. Les tasques de llengua inclouran activitats de comprensió i expressió oral i escrita amb un enfocament comunicatiu i funcional. Es

3.6 Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.

Guàrdies de pati					
4t EI	Margarita Bueno Beatriz Cortés	Laura Pascual Yaiza Gómez	Margarita Bueno Beatriz Cortés	Mar Servera Yaiza Gómez	Margarita Bueno Laura Pascual
5è EI	Violet Pérez	Patricia Vázquez	Patricia Vázquez	M ^a Magdalena González	Patricia Vázquez
6è EI	Pilar Nogales	Pilar Nogales	Laura Pascual	Pilar Nogales	Petra Gelabert
1r EP	Joana Pons	Joana Pons	M ^a Isabel Martín	Joana Pons	Beatriz Cortés
2n EP	Aina Perelló	Marta Gallego	Marta Gallego	Marta Gallego	Ana Balaguer
3r EP	Ana Balaguer	Sandro Ogazón	Laura Carvajal	Ana Balaguer	Sandro Ogazón
4t EP	M ^a Magdalena González	Joan Reda	Joan Reda	Petra Gelabert	Joan Reda
5è EP	Adrián Toscano	Ramon Manera	Ramon Manera	Adrián Toscano	Ramon Manera
6è EP	M ^a Isabel Martín	Laura Carvajal	Sandro Ogazón	M ^a Isabel Martín	Laura Carvajal

Distribució aules pla pilot					
Aula	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Aula desdoblament	9:00 3r EP 10:00 2n EP 11:30 6è EP 14:30 6è EP	9:00 5è EP 10:00 6è EP 11:30 4t EP 14:30 5è EP	9:00 6è EP 10:00 5è EP 11:30 2n EP 14:30 2n EP	9:00 4t EP 11:00 2n EP 11:30 4t EP 14:30 3R EP	9:00 6è EP 10:00 5è EP 12:00 6è EP
Aula de suport	9:00 4t EP 11:30 3r EP	9:00 2n EP 10:00 2n EP 11:30 3r EP	10:30 4t EP 11:30 4t EP 14:30 5è EP	9:00 5è EP 11:30 3r EP	9:00 4t EP
Aula auxiliar de 1r	14:30 1r EP	14:30 1r EP	9:00 1r EP 10:00 3r EP 11:30 1r EP	11:30 1r EP	

Educació física/Psicomotricitat					
Classe	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
4t EI	14:30 Aula polivalent				
5è EI			14:30 Aula polivalent		
6è EI					12:00 Aula polivalent
1r EP			10:00 Collerense		11:00 Pati gran
2n EP			10:00 Collerense		11:00 Pati gran
3r EP		10:00 Collerense			10:00 Collerense
4t EP		10:00 Collerense			10:00 Collerense
5è EP	10:00 Collerense			10:00 Collerense	
6è EP	10:00 Collerense			10:00 Collerense	

3.9 Elecció de la llengua al primer ensenyament

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les famílies, amb motiu d'el procés de formalització de la matrícula, podran optar expressament per triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre, sigui la catalana o la castellana, arbitrànt el centre les mesures organitzatives i didàctiques per a la satisfacció d'aquest dret en el grup de referència de l'alumne. En tot cas, s'entendrà que les famílies que no exerceixin aquest dret opten perquè la llengua de primer ensenyament dels seus fills sigui la prevista pel centre en el seu Projecte Lingüístic.

En el cas del nostre centre les famílies han exercit el seu dret per rebre el primer ensenyament en llengua (catalana/castellana) i s'ha demanat:

	4t EI	5è EI	6è EI	TOTALS
Català (alumnes)	22	19		41
Castellà (alumnes)	3	1	0	4
Recursos addicionals	0	0	0	0

1. Organització del grup-classe

- **Inclusió i no segregació:** Els 3 alumnes que han triat el castellà no seran separats del grup principal de 16 alumnes. Formaran part del grup-classe general, garantint així que no es perdin les oportunitats de socialització i de participació activa en les activitats del dia a dia.
- **Atenció personalitzada:** Amb el suport d'un altre docent o un mestre de suport, es poden realitzar activitats adaptades dins de l'aula que permetin atendre les necessitats lingüístiques dels 3 alumnes que estudien en castellà.

2. Adaptacions pedagògiques

- **Suport en llengua castellana:** Proporcionar atenció de suport en castellà a aquests 3 alumnes de manera individual o en petits grups dins de l'aula, per tal que puguin entendre les activitats i progressar en el seu aprenentatge.
- **Activitats compartides en català:** Durant el temps compartit, s'utilitzarà el català com a llengua vehicular en les activitats grupals. Això ajudarà a familiaritzar els alumnes que estudien en castellà amb la llengua del centre, afavorint una exposició progressiva al català.

3. Estratègies per a l'aprenentatge bilingüe

- **Tècniques de "Language Showering":** Es poden aplicar activitats curtes i senzilles en castellà per tot el grup, com cançons, jocs o contes. Això permetrà als nins que estudien en català tenir un mínim contacte amb el castellà i als que ho fan en castellà, sentir-se inclosos.
- **Materials didàctics bilingües:** Utilitzar materials visuals, fitxes i recursos que presentin informació en ambdues llengües per reforçar la comprensió i facilitar que tots els nins se sentin acompanyats en el procés d'aprenentatge.

4. Comunicació amb les famílies

- **Informació i assessorament:** Mantenir un diàleg freqüent amb les famílies sobre com es treballen les llengües a l'aula. Explicar les mesures que es prenen per respectar les seves eleccions lingüístiques i assegurar-los que es garanteix l'aprenentatge i l'adaptació escolar dels seus fills.
- **Reunions de seguiment:** Realitzar reunions amb les famílies dels alumnes que han optat pel castellà per avaluar el progrés i ajustar les mesures pedagògiques en funció de les necessitats de cada nin.

5. Horaris i distribució de les activitats

- **Espais de reforç:** Dedicar 6 hores setmanals a l'atenció específica en castellà per als nins que ho requereixin, tot seguint el que estableix l'Ordre en relació amb l'atenció educativa per garantir el seu dret lingüístic.

6. Avaluació i adaptació constant

- **Seguiment del progrés lingüístic:** Avaluar de manera contínua com els alumnes que han triat estudiar en castellà s'adapten al grup i si es mantenen els objectius pedagògics en termes de competència lingüística i social.
- **Adaptacions flexibles:** Modificar les activitats o augmentar el suport en funció de l'evolució dels nins, amb l'objectiu que, en iniciar l'educació primària, puguin seguir les matèries tant en català com en castellà amb normalitat.

Amb aquest enfocament cerquem crear un entorn integrador, respectuós amb les opcions lingüístiques de les famílies, i alhora garantir que tots els infants desenvolupin una competència adequada en ambdues llengües oficials de les Illes Balears, tal com marca la normativa vigent.

2.1 Pla d'acció pel seu desenvolupament a les aules

1. Ambient Bilingüe:

o **Materials:** Assegurar que hi hagi materials didàctics (llibres, jocs, cançons) disponibles també en castellà. Això facilitarà que els alumnes de llengua castellana puguin participar en les activitats i també que els de llengua catalana puguin exposar-se a l'espanyol.

o **Etiquetes:** Etiquetar objectes de l'aula en ambdues llengües per fomentar l'ús de les dues llengües de manera natural.

2. Activitats de Grup:

o **Agrupaments Flexibles:** Organitzar els alumnes en grups petits amb una mescla de llengües. Això fomentarà l'intercanvi lingüístic i socialització entre els alumnes que parlen català i castellà.

o **Taller de Llengües:** Realitzar tallers on els alumnes puguin aprendre sobre la cultura i la llengua de l'altre. Per exemple, fer una sessió de contes on es llegeixin històries tant en català com en castellà.

3. Atenció Individualitzada:

o Proporcionar suport individual o en petits grups per als alumnes que estudien en castellà, per tal que puguin seguir el currículum de manera adequada. Podria ser a través d'activitats de reforç en llengua catalana, amb un professor de suport.

4. Utilització de Recursos:

o **Jocs i Dinàmiques:** Incorporar jocs que incloguin vocabulari en ambdues llengües, com jocs de memòria amb imatges i paraules, per promoure l'aprenentatge i la diversió.

5. Integració en Activitats:

o **Cançons i Rimes:** Utilitzar cançons i rimes que estiguin disponibles en ambdues llengües. Això ajuda a millorar la pronunciació i la comprensió de manera divertida.

o **Activitats Artístiques:** Fomentar activitats artístiques on els alumnes puguin expressar-se en la seva llengua escollida (dibuix, pintura, manualitats), i en les quals es pugui incorporar vocabulari d'ambdues llengües.

6. Comunicació amb les Famílies:

o Informar les famílies sobre el sistema d'ensenyament bilingüe i com s'estan aplicant les mesures per a garantir que els alumnes de llengua castellana rebin l'atenció necessària per integrar-se adequadament al grup.

7. Avaluació Continua:

o Realitzar un seguiment de l'evolució lingüística de tots els alumnes, adaptant les activitats i suports en funció de les necessitats observades.

o Els alumnes que hagin rebut atenció educativa d'acord amb les del tutor o mestre responsable, per tal de poder avaluar-ne l'aplicació. Aquesta avaluació s'haurà de reflectir a la memòria de final de curs.

La clau per a l'èxit d'aquest enfocament és crear un ambient d'aprenentatge inclusiu i respectuós amb les diverses necessitats lingüístiques de cada alumne. És fonamental garantir que tots els alumnes se sentin valorats i capaços de comunicar-se i aprendre en un entorn que reconeix i respecta les seves llengües maternes. La integració d'ambdues llengües en les activitats diàries no només enriquirà l'aprenentatge, sinó que també fomentarà la cohesió entre els alumnes.

4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.

4.1. De l'alumnat.

EDUCACIÓ INFANTIL:

Horari d'adaptació

Per facilitar l'adaptació de l'alumnat de 3 anys, durant la primera setmana de curs, es fa una incorporació progressiva. Es divideix el grup en dos subgrups i aquests venen en dos torns diferents:

Grup A de 9:15 a 11:15

Grup B de 11:30 a 13:30

S'intenta que les tutores estiguin amb l'alumnat la primera sessió per treballar les rutines.

Durant el mes de setembre el suport es prioritza a la classe de 4t d'educació infantil.

Es fan dues sessions d'anglès a la setmana a totes les classes.

Es fa una sessió de música setmanalment.

A 6è d'educació infantil durant les dues primeres sessions es treballa la competència lingüística.

S'intenta que tengui suport durant aquestes hores.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A l'hora d'elaborar els horaris de Primària es segueix el següent procés:

- Es col·loquen primer les hores de l'especialista de música ja que afecta tots els grups de Primària i Infantil, només té 11 hores a la nostra escola.
- Es col·loquen les hores de l'especialista d'anglès prioritant els dimarts i dimecres al matí per poder coordinar-se a partir d'octubre amb l'auxiliar de conversa.
- Es prioritzen les àrees instrumentals les primeres hores del matí
- Les hores d'educació física es realitzen en grups de dos cursos de 10 a 11 ja que és quan disposam de les instal·lacions esportives.
- Les hores de matemàtiques i Coneixement del medi es distribueixen tenint en compte el pla pilot i els diferents espais de l'escola perquè no coincideixin dues classes en el mateix espai durant els

4.2. Del professorat.

Funcionament dels desdoblaments

Les sessions de matemàtiques i medi es fan amb desdoblament simultani: cada classe es divideix en dos grups, un que treballa en català i un altre que treballa en castellà. Cada grup té la seva aula i el seu mestre assignat, i les dues sessions es desenvolupen alhora dins la mateixa franja horària. L'horari s'ha de planificar de manera que aquest funcionament es mantengui estable i coherent al llarg de la setmana.

Coordinació pedagògica

Els mestres que imparteixen la mateixa àrea en diferents llengües han de coordinar-se regularment per compartir objectius, seqüenciació i criteris d'avaluació. Aquesta coordinació és essencial per assegurar que els dos grups rebien un ensenyament equivalent i per mantenir una progressió comuna dins el nivell. Les franges de coordinació s'han d'incloure a l'horari setmanal.

Distribució de matèries i ritme d'aprenentatge

S'han de programar les àrees instrumentals en moments del dia de major atenció i rendiment cognitiu, preferentment a primera hora. Cal evitar sessions seguides de gran exigència mental i combinar-les amb àrees de caràcter més pràctic o expressiu. Els desdoblaments de medi i matemàtiques han d'estar ben distribuïts al llarg de la setmana per mantenir la continuïtat de l'aprenentatge.

Integració dels especialistes

Les àrees d'anglès i música s'han d'integrar de manera equilibrada, evitant concentrar totes les sessions en

Coordinació entre mestres i organització de nivell

Els docents d'un mateix nivell han de tenir franges horàries coincidents per a la coordinació pedagògica i la planificació conjunta de tasques. Aquesta coincidència facilita la coherència en el tractament de continguts, la gestió d'avaluacions i la preparació d'activitats comunes. També permet una millor organització del temps del professorat dins del centre.

Equilibri i benestar del professorat

L'assignació d'hores i franges ha de ser equitativa entre tots els mestres, distribuint de manera equilibrada les primeres i darreres hores del dia. Cal evitar sobrecàrregues de sessions seguides sense descans i respectar els temps de preparació, coordinació i tutoria. S'ha de procurar que la càrrega lectiva i organitzativa sigui proporcional i coherent amb les responsabilitats de cada docent.

Avaluació i revisió del funcionament

El pla pilot requereix un seguiment periòdic per valorar-ne l'efectivitat i l'impacte sobre l'aprenentatge i la coordinació docent. Cada trimestre s'haurien de recollir observacions i propostes de millora per ajustar la

5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

Educació Infantil

A finals de juny, l'EAP i l'Equip de Suport del Centre duen a terme el traspàs d'informació i el seguiment dels alumnes NESE que passaran a 4t d'Educació Infantil provinents de l'escoleta.

Al llarg del curs, es realitzen diferents reunions de seguiment: una al primer trimestre i una altra al darrer. Si es considera necessari, també es pot convocar una reunió addicional al segon trimestre.

Pel que fa a l'avaluació docent, s'organitza una reunió trimestral en què es valoren els resultats i es fan propostes de millora de cara al trimestre o curs següent.

En cas de canvi de tutor o tutora, també es duu a terme un traspàs d'informació intern per garantir la continuïtat en l'atenció educativa dels infants.

Educació Primària

En el traspàs d'informació entre 6è d'Educació Infantil i 1r d'Educació Primària, a més de revisar els casos concrets dels alumnes, es comparteix informació sobre els continguts treballats, el nivell de lectoescriptura, les intervencions del mestre de suport i les possibles derivacions.

La tutora de 6è d'EI es reuneix amb la nova tutora de 1r d'EP per transmetre l'avaluació de cada infant i informar sobre les mesures d'atenció i suport aplicades durant el curs anterior. Aquesta reunió té lloc a finals de juny, amb vista al curs següent.

Aquest procés es realitza també amb tots els grups que canvien de cicle o de tutor o tutora, tant a Educació Infantil com a Educació Primària, per tal d'assegurar un traspàs d'informació complet i coherent.

Cal tenir present que les àrees instrumentals tenen una continuïtat al llarg dels cursos; per tant, si l'alumne mostra una evolució favorable durant el primer trimestre del curs següent es consideraran assolits els continguts corresponents.

5.2. Calendari.

Temporalització	Actuació (Av.Inicial, Seguiment, Final,...)	ABAST (curs, cicle, etapa, Centre)	Responsable	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
Segona quinzena de setembre	Avaluació inicial	Segon cicle d'educació infantil	Equip docent d'educació infantil		
Segona quinzena de setembre	Avaluació inicial	Educació primària	Equip docent de primària		
9 desembre	seguiment 1	Educació infantil	Equip docent d'educació infantil, equip d'orientació i equip directiu		
9 desembre	seguiment 1	1r primària	Equip docent de 1r primària, equip directiu i equip d'orientació.		
9 desembre	seguiment 1	2n primària	Equip 2n de primària, equip directiu i equip d'orientació.		
10 desembre	seguiment 1	3r primària	equip docent 3r de primària, equip directiu i equip d'orientació.		
10 desembre	seguiment 1	4t primària	Equip docent 4t primària, equip directiu i equip d'orientació.		

11 desembre	seguiment 1	5è primària	Equip docent 5è primària, equip directiu i equip d'orientació.		
11 desembre	seguiment 1	6è primària	Equip docent 6è primària, equip directiu i equip d'orientació.		
17 març	seguiment 2	Educació infantil	Equip docent infantil, equip directiu i equip d'orientació		
17 març	seguiment 2	1r primària	Equip 1r primària, equip directiu i equip d'orientació.		
17 març	seguiment 2	2n primària	Equip 2n de primària, equip directiu i equip d'orientació.		
18 març	seguiment 2	3r primària	equip docent 3r de primària, equip directiu i equip d'orientació.		
18 març	seguiment 2	4t primària	Equip docent 4t primària, equip directiu i equip d'orientació.		
19 març	seguiment 2	5è primària	Equip docent 5è primària, equip directiu i equip d'orientació.		

19 març	seguiment 2	6è primària	Equip docent 6è primària, equip directiu i equip d'orientació.		
10 juny	Final	Ed. Infantil	Equip docent d'educació infantil, equip d'orientació i equip directiu		
11 juny	Final	1r primària	Equip docent 1r primària, equip directiu i equip d'orientació.		
11 juny	Final	2n primària	Equip docent 2n primària, equip directiu i equip d'orientació.		
16 juny	Final	3r primària	Equip docent 3r de primària, equip directiu i equip d'orientació.		
16 juny	Final	4t primària	Equip docent 4t primària, equip directiu i equip d'orientació.		
17 juny	Final	5è primària	Equip docent 5è primària, equip directiu i equip d'orientació.		
17 juny	Final	6è primària	Equip docent 6è primària, equip directiu i equip d'orientació.		

5.3. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Temporalització(Data/Hora)	CURS/CICLE/ETAPA	LLOC/MITJÀ (Gestib)	Responsable	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
19/12/2025 Publicació seguiment 1	EP i EI	Gestib i butlletins físics	Tutors/es, especialistes, EOSA i equip directiu		
01/04/2026 Publicació seguiment 2	EP i EI	Gestib i butlletins físics	Tutors/es, especialistes, EOSA i equip directiu		
26/06/2026 Publicació avaluació final	EP i EI	Gestib i butlletins físics	Tutors/es, especialistes, EOSA i equip directiu		

6. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular, plans i programes del centre.

	PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	ES PROPOSA REVISIÓ		ORGANITZACIÓ I TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
		SÍ	NO				
1	Projecte Educatiu de Centre	x		1r trimestre curs 2025.2026	Equip Directiu		
2	Concreció Curricular	x		1r trimestre curs 2025-2026	Equip Directiu		
3	Projecte Lingüístic de Centre		x	Darrera revisió setembre 2025	Equip Directiu		
4	Pla de Convivència		x	Darrera revisió octubre 2025	Equip Directiu i coordinador de convivència		
5	Pla d'Atenció a la Diversitat		x	Darrera revisió octubre 2025	Equip Directiu i Equip d'Orientació		
6	Pla d'Orientació i Acció Tutorial		x	Darrera revisió segon trimestre curs 2024-2025	Equip Directiu i Claustre		
7	Reglament de Règim Intern (RRI)	x		2025	FECIB		
8	Pla d'igualtat i coeducació		x	Revisat curs 2024-2025	FECIB		
9	Pla Digitalital de Centre (PDC)	x		curs 2025-2026	Coordiandor TIC i Equip Directiu		

7. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge. (annex)

Temporalització(Dat a/Hora)	Accions previstes/ Esdeveniments	ABAST (Departament, Entitats externes,...)	Responsable	DIMENSÍO I PERFIL DE SORTIDA (si cal)	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
setembre	Coordinació inicial de l'EOSA i revisió del PAD, Calendarització de reunions i	EOSA i Equip Directiu	Orientadora i Cap d'Estudis			
set.-oct.	Revisió de l'alumnat amb NESE, ACS i demandes pendents.	EOSA i tutors	Orientadora i tutors			
set.-oct.	Observació i valoració inicial a les aules d'infantil i primària per detectar dificultats sobrevingudes i orientar tutories	EOSA i tutors	EOSA			

setembre	Traspàs informació escoles i Col·legi Lladó	EOSA, Cap d'Estudis i tutors implicats	Orientadora i Cap d'Estudis			
oct.	Elaboració o revisió dels PEP.	Orientadora, cap d'estudis i tutors.	Orientadora i Cap d'Estudis			
desembre i abril	Valoració noves demandes i ajustament de mesures de suport.	EOSA	Orientadora			
febrer	Proves cribatge AACCC a 1r Ed.Primària	Orientadora, tutora 1r i Cap d'Estudis	Orientadora			
tot el curs	Coordinació amb professionals i serveis externs.	EOSA i serveis externs	Orientadora			
tot el curs	Coordinació i assessorament a famílies d'alumnat NESE.	EOSA, famílies i tutors	Orientadora i tutors			
tot el curs	Intervenció directa (individual i grupal) amb alumnat NESE.	EOSA i tutors	Orientadora i tutors			

tot el curs	Coordinació, suport i assessorament a professorat.	EOSA i tutors	Orientadora			
tot el curs	Desenvolupamen t de tallers	EOSA i serveis externs	Orientadora i Cap d'Estudis			

8. Programació anual de les activitats.

8.1. Activitats complementàries (tallers, diades, celebracions, sortides escolars...)

Temporalització (Data/Hora)	ACTIVITAT	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	ABAST (Curs/Cicle/Curs/Centr e)	Identificador de la dimensió i perfil de sortida	Concreció del perfil de sortida per a l'activitat	Resultat	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
10/10/2025	Sortida Rafa Nadal Academy per veure un partit de esportistes d'alt nivell amb mobilitat reduïda	Respectar les normes de silenci d'un partit. Veure les diferències que podem tenir uns amb els altres i aprofitar-les per superar les adversitats.	2n i 3r cicle	Dimensió ètico-moral: Identifica el valor que hi ha darrera de les normes i per això les compleix. Dimensió de convivència: Respecta els iguals més enllà de les seves diferències.	Respecta les diferents normes de silenci durant un partit de Tennis i les respecta perquè entenen quin valor tenen. Prenen consciència de les diferències que podem tenir els humans i superar els nostres límits.		
24/09/2025	Xerrada cyberbullying	Conèixer el cyberbullying.	5è i 6è				
17/09/2025	Xerrada ús de dispositius mòbils		5è i 6è				
09/12/202	Trencar el Silenci		2n i 3r cicle EP				
10/12/2025	Trencar el Silenci		Ed. Infantil				
10/12/2025	Trencar el Silenci		1r cicle EP				

	Cantacontes musical	Respectar les normes de comportament en una actuació musical en directe: fer silenci, mantenir l'atenció i escoltar activament. Conèixer músiques representatives de diferents països i conscienciar-nos de fer un ús responsable de l'aigua	Tot el centre	Dimensió eco-social: conscienciar sobre l'ús responsable de l'aigua i entendre que és un bé escàs. Dimensió de convivència: respecta les normes bàsiques de comportament en una actuació musical	És conscient del valor dels recursos naturals en el nostre dia a dia. Sap estar adequadament en diferents contextos.		
29/01/2026	Sortida Natura Parc	Relacionar l'experiència amb continguts treballats a l'aula (medi natural, hàbits saludables, alimentació...).	1er i 2on				
22/10/2025	Sortida Granja Cuqui Boys	Conèixer el funcionament d'una granja i els animals que hi viuen. Potenciar el respecte i la cura pels éssers vius. Fomentar les treball cooperatiu i les relacions socials fora de l'aula. Gaudir d'una jornada lúdica i	1er i 2on				
14/05/2026	Visita Tomeu Granera (Emaya)		Infantil i primer cicle primària.				

01/12/2026	Aeroport militar	<p>Descobrir les diferents àrees i funcions d'un aeroport militar. Observar de prop aeronau i equips utilitzats per les Forces Armades. Apropar-se a les professions relacionades amb la defensa i la seguretat. Fomentar el respecte per les institucions i el treball en equip</p>					
Segon trimestre- Pendent de data.							
	Granja Jovent	Fomentar actituds de respecte i curiositat envers els éssers vius	Infantil	<p>Àmbit: Medi natural, social i cultural. Dimensió: Vida quotidiana, hàbits i entorn .Coneixement i respecte pel medi natural i els éssers vius</p>	<p>L'alumnat participa activament en activitats de contacte amb la natura, mostrant curiositat i respecte pels éssers vius i pel medi. Aplica hàbits de sostenibilitat i cura de l'entorn. Col·labora i conviu amb el grup de manera responsable i cooperativa en contextos fora de l'aula.</p>		

03/03/2026	Trencar el Silenci		Educació Infantil i Primària				
17/03/2026	Biblioteca d'és Coll	Explicar el funcionament d'una biblioteca i practicar com s'ha de comportar (silenci, ordre, respecte).	Infantil	Àmbit: Comunicació i representació. Dimensió: Comunicació oral, escrita i audiovisual	Respecta les normes de convivència i d'ús dels espais públics com la biblioteca. Participa activament en activitats de lectura compartida i gaudeix de l'escolta de contes		
11/05/2026	Natura Park	Activitat vivencial. Conèixer els hàbits alimentaris i adaptació al medi i interacció amb animals.	5è 6è Infantil	Àmbit: medi natural, social i cultural. Dimensió: vida quotidiana, hàbits i entorn. Coneixement i respecte pel medi natural i éssers vius.	Aplica de sostenibilitat i cura de l'entorn. Col.labora i conviu amb el grup de manera responsable i cooperativa en		
19/05/2026	Trencar el Silenci		Educació Infantil i Primària				
24/10/2025	Granja Cuqui Boys	Sensibilització i compromís amb l'educació ambiental, el benestar animal i el medi natural	5è i 6è Infantil	Àmbit: Medi natural, social i cultural. Dimensió: Vida quotidiana, hàbits i entorn. Coneixement i respecte pel medi natural i els éssers vius	Cura de l'entorn natural. Desenvolupant activitats diverses relacionades amb la natura i cura dels animals		

13/03/2026	EMAYA. <u>Art and Craft</u>	Manualitats divertides mitjançant el reciclatge	5è Infantil	Dimensió eco-social: conscienciar sobre l'ús responsable de l'aigua i entendre que és un bé escàs. Dimensió de convivència: respecta les normes bàsiques de comportament en una actuació musical			
22/04/2026	Excurció Rafa Nadal Academy	Sensibilització i compromís amb l'educació i l'esport amb persones discapacitades	4t EP i 3r cicle EP	Dimensió ètico-moral: Identifica el valor que hi ha darrera de les normes i per això les compleix. Dimensió de convivència: Respecta els iguals més enllà de les seves diferències.	Respecta les diferents normes de silenci durant un partit de Tennis i les respecta perquè entenen quin valor tenen. Prenen consciència de les diferències que podem tenir els humans i superar els nostres límits.		
10/10/2025	Excurció Puig de Sta Magdalena	Fomentar l'esport i les activitats a l'aire lliure com a forma de vida sana	2n i 3r cicle EP	Àmbit: Medi natural, social i cultural. Dimensió: Vida quotidiana, hàbits i entorn .Coneixement i respecte pel medi natural i els éssers vius	L'alumnat participa activament en activitats de contacte amb la natura, mostrant curiositat i respecte pels éssers vius i pel medi. Aplica hàbits de sostenibilitat i cura de l'entorn. Col·labora i conviu amb el grup de manera responsable i cooperativa en		

13/11/2025	Taller Netetja del barri	Sensibilització i compromís amb l'educació ambiental, fomentar el respecte de les normes ciutadanes i el cuidat del nostre entorn.	2n cicle EP	Dimensió ètico-moral: Identifica el valor que hi ha darrera de les normes i per això les compleix. Dimensió de convivència: Respecta els iguals més enllà de les seves diferències.	Participació, compromís i dedicació a la importància del taller.		
20/02/2026	Taller de sensibilització Xavi Torres	Xerrada i activitats amb Xavi Torres per fomentar la sensibilització envers la diversitat.	2n cicle EP	Dimensió de convivència	Alumnat empàtic i conscient del valor de la inclusió i l'esforç personal.		
10/11/2025	Sortida Puig de Santa Magdalena	Sensibilització i compromís amb l'educació ambiental, la cura del media ambient i la connexio amb l'espai natural	2n i 3r cicle EP	Dimensió eco-social i dimensió de convivència			

8.2. Activitats extraescolars i serveis educatius

SERVEIS	HORARI	PREU	Mitjana usuaris	Avaluació
Guarderia matinera	De dilluns a divendres 7:30 a 9:00 h	2€ / diari 25 € / mensual	20	
Menjador	De dilluns a divendres 12:30 a 14:30 h	8,5 € / diari	90	
Assegurança		15 € / anuals	65	
Extraescolar taekwondo	Dilluns i dimecres 16:00 h a 17:00 h	40 € / mensual		
Extraescolar Robòtica	Dimarts i dijous 16:00 h a 17:00 h	42 € / mensual		
Extraescolar English&Play	Divendres 16:00 h a 17:00 h	26 € / mensual	14 alumnes	

9. Concreció anual del pla de formació del centre.

Títol de la formació	Entitat organitzadora	Destinatari	Temporalització	Durada	Avaluació
Trencar el Silenci		Nouvinguts	9 de setembre	2 hores	
Formació FECIB	FECIB	Nouvinguts	25 de setembre	4 hores	
Acció Tutorial	CENTRE	Claustre	9 i 16 d'octubre, 20 i 27 de novembre	8 hores	
Identitat i Carisma	FECIB	Nouvinguts	18 d'octubre	5 hores	
Prevenió i sensibilització en matèria de violència i assetjament laboral.	Quirón Prevenció	Claustre	Octubre	3 hores	
Sensibilització en matèria d'igualtat	Quirón Prevenció	Claustre	Novembre	2 hores	
Prevenió de riscos laborals	Quirón Prevenció	Claustre	Segon trimestre	2 hores	
Trobades per a la Identitat	FECIB	Claustre	5 de febrer	1 hora	
Salut mental dels docents	CENTRE	Claustre	Tercer trimestre	8 hores	

10. ANNEXOS

ANNEX 1:	Programacions didàctiques
ANNEX 2:	Pla Pilot
ANNEX 3:	Pla Ecoambiental
ANNEX 4:	PAE
ANNEX 5:	
ANNEX 6:	
ANNEX 7:	