

PROJECTE

lingüístic



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Coll d'en Rabassa



CC Sant Vicenç de Paül - FECIB del Coll d'en Rabassa (Palma)

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Actualització curs 2025-2026

(Amb inclusió del Pla Pilot de lliure elecció de llengua)

Titularitat: Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears (FECIB)

Data d'aprovació: Octubre de 2025

Elaborat per: Equip directiu

Aprovat per:



Índex Projecte lingüístic de centre (PLC)

A. Definició.....	4
B. Índex orientatiu.....	4
C. Atribució de responsabilitats.....	8
D. Llista de verificació del PLC.....	9
E. Funcionalitat del PLC	10



A. Definició

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat amb la finalitat d'aconseguir que assoleixi les competències comunicatives previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera.

Aquest document s'actualitza per al curs 2025-2026 per incorporar la participació del centre en el Pla Pilot de lliure elecció de llengua, impulsat per la Conselleria d'Educació i Universitats.

Aquest curs 2025-2026 és el primer en què es posa en marxa el Pla Pilot al nostre centre. En el marc d'aquest projecte, els alumnes de primària poden triar la llengua –català o castellà– amb què volen cursar les àrees de matemàtiques i de medi.

B. Índex orientatiu

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre

El nostre centre, Sant Vicenç de Paül, es troba situat al barri del Coll d'en Rabassa, a Palma. En els darrers anys, el context sociolingüístic de la comunitat educativa ha canviat significativament. Anteriorment, la major part de l'alumnat estranger provenia de països sud-americans; a causa de l'encariment de l'habitatge, actualment tenim una diversitat més gran d'alumnat de diferents nacionalitats, com francesos, anglesos, italians i americans, entre d'altres.

El Coll d'en Rabassa ha experimentat un creixement urbanístic i demogràfic que no ha anat acompanyat d'un desenvolupament paral·lel de les infraestructures bàsiques. És un barri amb accés directe a la mar i que, a l'estiu, es transforma per acollir nombrosos visitants, turistes i ciutadans de Palma. Tot i aquest creixement, encara conserva un nucli de població tradicional que conviu amb els nous veïns arribats en les últimes dècades. A més, el barri compta amb espais emblemàtics com Es Carnatge, una zona declarada Àrea Natural d'Especial Interès (ANEI), amb una gran riquesa d'endemismes balears i una platja fòssil del quaternari. També destaca el patrimoni històric del barri, amb la seva església de la Mare de Déu del Carme (1885) i la Torre d'en Pau, una antiga bateria costanera de defensa de la badia de Palma.

Majoritàriament l'alumnat és castellanoparlant, immigrant o nouvingut de diversa procedència.

Hi ha molta mobilitat entre l'alumnat a causa de les característiques laborals i econòmiques de la barriada.

Un 80% del nostre alumnat és castellanoparlant, un 5 % es catalanoparlant i un 15% són nouvinguts de parla estrangera.

El català és la llengua vehicular del centre, essent l'idioma de comunicació i ensenyament en diverses àrees. El castellà també té un paper fonamental, especialment en les assignatures



de Llengua Castellana i Matemàtiques. A més, l'anglès s'introdueix des de l'Educació Infantil i adquireix més presència a Primària.

Llengua de primer ensenyament

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les famílies, amb motiu del procés de formalització de la matrícula, podran optar expressament per triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre, sigui la catalana o la castellana, arbitrànt el centre les mesures organitzatives i didàctiques per a la satisfacció d'aquest dret en el grup de referència de l'alumne. En tot cas, s'entendrà que les famílies que no exerceixin aquest dret opten perquè la llengua de primer ensenyament dels seus fills/es sigui la prevista pel centre en aquest Projecte Lingüístic.

- En cas de què s'elegeixi la llengua castellana com a llengua d'ensenyament les mesures previstes pel centre seran les següents:
- Llegir contes en castellà de manera compartida per familiaritzar els alumnes amb la llengua.
- Utilitzar jocs de paraules com rimes i endevinalles per fer l'aprenentatge més dinàmic.
- Incorporar activitats multi sensorials, com formar lletres amb plastilina o dibuixar paraules, per reforçar la connexió entre sons i lletres.
- Crear targetes amb imatges i paraules en castellà per jugar a emparellar-les o fer frases.
- Fomentar la creació de llibres de classe on cada alumne pugui escriure i il·lustrar una pàgina en castellà.
- Dedicar temps a converses estructurades en castellà sobre temes d'interès per als alumnes.
- Utilitzar aplicacions o jocs digitals que fomentin la lectura i l'escriptura en castellà.
- Crear racons de lectura dins l'aula amb llibres en castellà per a l'exploració lliure.
- Fomentar activitats de dramatització on els alumnes puguin representar contes en castellà.
- Animar les famílies a llegir en castellà a casa i participar en activitats de lectoescriptura.
- Adaptar materials a la llengua castellana.

2. Objectius del PLC

- Garantir que l'alumnat adquireixi competències comunicatives en les dues llengües oficials: català i castellà.
- Fomentar la normalització lingüística i l'ús del català en totes les esferes del centre.
- Afavorir l'aprenentatge de l'anglès des d'edats primerenques.
- Atendre la diversitat lingüística de l'alumnat, facilitant estratègies d'acollida per als estudiants d'incorporació tardana.
- Assegurar la igualtat d'oportunitats i l'equitat lingüística dins del marc del Pla Pilot.

Tenint en compte que el castellà és la llengua materna de la majoria del nostre alumnat, posarem especial èmfasi en l'ús i la promoció la llengua catalana per tal d'equilibrar el domini



del castellà i català en la mesura que ens sigui possible. Procurarem que el català sigui una llengua coneguda i valorada pels nostres alumnes i afavorirem una actitud positiva cap el seu coneixement.

3. Tractament de la llengua catalana

- S'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en les àrees de religió, Educació artística i llengua catalana.
- Amb la implementació del pla pilot, aquells alumnes que hagin triat llengua catalana, utilitzaran el català també com a llengua vehicular per les àrees de matemàtiques i Coneixement del medi.
- Treballarem i demanarem l'expressió oral en català dels alumnes quan es dirigeixen al Mestre i fomentarem l'ús del català quan parlin entre ells.
- És la llengua principal en l'àmbit administratiu i comunicatiu del centre.
- Es fomenten activitats que reforcin el seu ús en el dia a dia escolar.
- S'impulsa la coordinació entre els docents per garantir una aplicació homogènia del català com a llengua d'ensenyament.
- Atès el caràcter vehicular de la llengua catalana, entre els criteris pedagògics del centre s'hauran de prioritzar els suports de classes en català pels alumnes d'incorporació tardana.
- Tota la comunitat educativa ha de ser la responsable de l'adquisició de la competència lingüística i cultural de l'alumnat nouvingut.

4. Tractament de les llengües curriculars

- El centre participa en el Pla Pilot de lliure elecció de la llengua, que permet oferir línies en català i castellà, segons la tria de famílies, garantint l'equilibri lingüístic i la competència en ambdues llengües.
- El castellà s'empra a l'àrea de Llengua Castellana per tot l'alumnat. Per als alumnes que hagin triat al Pla Pilot, el castellà, també l'utilitzaran com a llengua vehicular per les àrees de Matemàtiques i Medi.
- L'anglès s'introdueix a Infantil i es reforça a Primària:
 - Educació Infantil: 2 sessions setmanals de 45 minuts/ sessió.
 - Primer i segon cicle de primària: 3 sessions setmanals .
 - Tercer cicle de primària: 3 sessions setmanals.
- L'àrea d'educació física s'imparteix en anglès.
- L'ensenyament de llengües es coordina per assegurar la transferència de coneixements entre llengües i un aprenentatge integrat.
- Es fomenta la metodologia d'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua (AICLE) en matèries impartides en anglès.

5. Especificació de la llengua d'impartició de les àrees i distribució horària

Cicle	Opció	Català	Castellà	Anglès
1r cicle	Línia en català	16,5	4	4,5
1r cicle	Línia en castellà	10,5	10	4,5
2n cicle	Línia en català	17	3,5	4,5
2n cicle	Línia en castellà	10,5	10	4,5
3r cicle	Línia en català	17	3,5	4,5



3r cicle	Línia en castellà	10,5	10	4,5
----------	-------------------	------	----	-----

6. Metodologia didàctica

Amb l'objectiu de garantir una implantació eficaç i equitativa del *pla pilot de lliure elecció de llengua*, el centre proposa un conjunt d'estratègies organitzatives i metodològiques que donin resposta, tant a les necessitats lingüístiques com a la diversitat de l'alumnat.

a) Organització flexible dels grups: possibilitat d'organitzar grups reduïts i flexibles per llengua vehicular.

b) Adaptació metodològica al context lingüístic:

- Disseny de seqüències didàctiques competencials que permetin el treball paral·lel en català i en castellà, amb materials adaptats i contextualitzats.
- Incorporació de metodologies actives (treball cooperatiu, racons, ambients, projectes...) que afavoreixin la participació activa de l'alumnat i la millora de les competències comunicatives en ambdues llengües.
- Ús de materials visuals, manipulatius i multimodals per afavorir la comprensió i el vocabulari en alumnat amb menor exposició a la llengua vehicular.
- Estratègies de modelatge lingüístic i suport explícit per a l'alumnat que ho requereixi.
- Es promou un enfocament comunicatiu en l'ensenyament de les llengües.

- Es reforça la comprensió lectora i l'expressió oral en totes les llengües del currículum.
- S'implementen estratègies d'ensenyament actiu per afavorir l'aprenentatge lingüístic.
- Es potencia l'ús de materials didàctics adaptats a la realitat sociolingüística de l'alumnat
- Els objectius i la metodologia queden reflectits a la concreció curricular del centre i les programacions didàctiques.

7. Avaluació del domini de les llengües oficials

L'avaluació es basa en la competència comunicativa global (comprensió i expressió oral i escrita). Es fan servir rúbriques i instruments d'avaluació comuns entre les àrees lingüístiques per garantir coherència.

- S'estableixen criteris d'avaluació que permetin mesurar el progrés en competència comunicativa en català i castellà.
- S'inclouen proves de comprensió, expressió oral i escrita.

8. Atenció a la diversitat lingüística

- Es desenvolupen plans d'acollida per a alumnes d'incorporació tardana.
- Es duen a terme intervencions personalitzades per facilitar la integració lingüística i social de l'alumnat estranger.
- Es compta amb suport específic per a alumnes amb dèficits en la comprensió de les llengües vehiculars.



- Suport lingüístic específic per a l'alumnat nouvingut o amb dificultats de comprensió de la llengua vehicular, mitjançant programes de reforç o acompanyament (grups de suport, ACIs, etc.).
- Coordinació amb l'equip d'atenció a la diversitat per garantir que les mesures es mantinguin dins del marc d'inclusió educativa i equitat lingüística.
- Utilització d'adaptacions metodològiques i curriculars no significatives per als alumnes amb necessitats educatives específiques, assegurant l'accés als continguts de forma comprensible.
- Disseny d'instruments d'avaluació adaptats, que valorin la competència global i no penalitzin el procés d'aprenentatge en la nova llengua.

9. Coordinació entre àrees i seguiment del PLC

- La coordinació en els plantejaments didàctics entre les llengües oficials i la llengua estrangera és fonamental.
- Es realitzen reunions de coordinació entre els docents responsables de llengües i de pla pilot per compartir estratègies, materials i avaluacions.
- El PLC és revisat periòdicament per l'equip directiu i el claustre.
- S'estableixen mecanismes d'avaluació contínua per mesurar l'impacte del PLC en l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.

10. Seguiment i avaluació del PLC

- El PLC serà revisat periòdicament per l'equip directiu i la titularitat.
- Es recolliran aportacions del claustre i la comunitat educativa per a la seva millora i actualització.
- S'establiran mecanismes per avaluar el seu impacte en l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.

C. Atribució de responsabilitats

PLC	Centres Concertats
Elaboració	Direcció del centre
Aprovació	Titularitat
Avaluació	- Titularitat del centre o persona o persones en qui delegui. - Correspon al consell escolar: Informar i avaluar la programació general de centre (i, per tant, les referències al PLC que contengui). - Correspon a la direcció: Dirigir i coordinar les activitats educatives del centre, d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions de consell escolar.
Revisió	Titularitat del centre o persona o persones en qui delegui.



La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la programació general anual. L'organització de les llengües d'ensenyament del centre s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat.

D. Llista de verificació del PLC

A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu.	SÍ	NO
2. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre i dels altres representants de la comunitat educativa.	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat / informat pel/ al Consell Escolar	SÍ	NO
4. En la seva elaboració, s'ha tengut en compte el context sociolingüístic de l'alumnat i del centre.	SÍ	NO
5. Es avaluat pel claustre i la titularitat.	SÍ	NO
6. S'ha introduït al GESTIB l'especificació de les àrees que s'imparteixen en cada una de les llengües.	SÍ	NO
7. Està a disposició de la comunitat educativa a través de la pàgina web del centre i del GESTIB.	SÍ	NO
8. Almenys la meitat del còmput horari s'imparteix en llengua catalana.	SÍ	NO

B. Contingut

CONTINGUT	VALOR				PÀGINES
1. La justificació. El context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).	1	2	3	4	
2. Els objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.	1	2	3	4	
3. El tractament de la llengua catalana.	1	2	3	4	
4. El tractament de les llengües curriculars.	1	2	3	4	
5. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.	1	2	3	4	
6. Els criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.	1	2	3	4	
7. Els criteris per a l'atenció específica de l'alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana i/o de la llengua castellana.	1	2	3	4	
8. Els criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC.	1	2	3	4	



E. Funcionalitat del PLC

Nivell d'implantació i funcionalitat del PLC		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PLC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	3
NIVELL 2	El PLC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	3
NIVELL 3	A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al que marca el PLC, tant pel que fa a l'àmbit curricular com a l'àmbit de comunicació.	3
NIVELL 4	A més, el PLC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre; impregna i dona coherència al tractament de les llengües en l'àmbit del centre.	3



MARC LEGISLATIU

1. Llei 1/2022. de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, art. 25.2 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears
- 2 Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, article 2.
3. La llengua catalana ha de ser emprada com a llengua d'ensenyament i aprenentatge com a mínim en la meitat de l'horari escolar, d'acord amb l'article 2 del [Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en el centres docents no universitaris de les Illes Balears \(BOCAIB núm. 89, de 17-07-1997\)](#). I d'acord amb els principis de l'art. 135.3 de la Llei d'educació de les Illes Balears.
4. Concreció de l'ús que es farà de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.
5. D'acord amb l'article 2 del [Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears](#), els centres públics i els privats concertats han de reflectir aquesta organització al GESTIB.
6. D'acord amb l'article 4.1. del [Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears \(BOIB núm. 93, de 23-06-2016\)](#)
7. D'acord amb les [Orientacions per a l'elaboració del Pla d'Acollida](#) . Els centres que compten amb un PALIC, en poden inserir l'enllaç o bé incloure'l com a part del PLC o de la PGA.
- 8 Article 2.2 del Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears
- 9 Cal tenir en compte les assignatures que s'han d'impartir obligatòriament en llengua catalana segons el Decret 92/1997 i també les possibles autoritzacions per impartir-les en altres llengües.
- 10 Pla Pilot de lliure elecció de llengua (Conselleria d'Educació i Universitats, 2025-2026)